

U&LEVEN

100%

NR. 2 - MARTS - APRIL 2013

SPØRG PUBLIKUM

"HVEM VIL VÆRE MILLIONÆR"
I UNDERVISNINGEN

AAU-PROFIL
KREATIV
STUDIEADMINISTRATOR
I KINA

**STRØM TIL
KARAKTERGIVNING**
PILOTFORSØG MED
STADS-VIP

**FØRSTE ELITE-
FORSKPRIS TIL AAU**
PROFESSOR I MATEMATIK
MORTEN NIELSEN



AALBORG UNIVERSITET

UDGIVER

AALBORG UNIVERSITET
AAU KOMMUNIKATION
FREDRIK BAJERS VEJ 5, POSTBOKS 159,
9100 AALBORG



REDAKTION

ANNE BOLLERSLEV (ansvh.),
TELEFON 9940 3924 / 2477 6787
ABO@ADM.AAU.DK

MEDDELELSER OG ADRESSEÆNDRING

FOREDRAG, GÆSTEFORELÆSNINGER,
ÅBNE SEMINARER M.M. KAN OPTAGES UNDER
MEDDELELSER. KONTAKT PIA PEDERSEN
TELEFON 9940 9489, PPE@ADM.AAU.DK

FOTO

LARS HORN, HUNG TIEN VU, JAKOB J.
MADSEN, JAN PERSSON, JUDITH KÖTHNIG,
JØRGEN TRUE, ORSOLYA KOLONICS, LINE
HORNDAL, ANNE BOLLERSLEV M.FL.

OPLAG

7.000

LAYOUT, SATS OG TRYK

NOVAGRAF A/S

REDAKTIONEN AFSLUTTET

11. MARTS 2013

ALT VEDRØRENDE ANNONCER

DG MEDIA AS
TELEFON 7027 1155
EPOST@DGMEDIA.DK
WWW.DGMEDIA.DK

EFTERTRYK

EFTERTRYK TILLADT MED KILDEANGIVELSE.

ARKIV

SE DETTE OG TIDLIGERE NUMRE AF UGLEN
PÅ WWW.UGLEN.AAU.DK

DEADLINE/UDGIVELSE 2013

NR. 3 · 8. APRIL/2. MAJ
NR. 4 · 21. MAJ/20. JUNI
NR. 5 · 5. AUGUST/29. AUGUST
NR. 6 · 16. SEPTEMBER/10. OKTOBER
NR. 7 · 4. NOVEMBER/ 28. NOVEMBER

MILJØ



DENNE TRYKSAG ER FREMSTILLET
MED DEN MINDST MULIGE MILJØ-
BELASTNING.

TRYKKERIET ER MILJØCERTIFICERET EFTER
MILJØLEDELSESSTANDARDEN ISO 14001.

ISSN 1397-291X

INDHOLD

FORSØG MED
EKSAMENS PROTOKOL ONLINE
3

REKTORS PERSPEKTIV
6

KANDIDATNET
SKAL HAVE NYT NAVN
7

VINTEROPTAGET VOKSER
8

NY PROJEKTEKSAMEN BESTOD
12

HVEM SKAL VÆRE ÅRETS
UNDERVISER?
14

HUM VIL PRÆGE
EU-FORSKNINGSPROGRAM
22

MATEMATIKPROFESSOR
FÅR STOR ELITEFORSKERPRIS
23

FÅ EKSPERTHJÆLP
TIL DIN FORSKNING
24



FORLÆNGET

"Som prorektor er man nummer to og skal støtte op om den vej, som rektor har valgt. Jeg er også nummer to i en søskendeflok på fire og har været vant til at være den, der skulle holde styr på en initiativrig storebror og et par mindre søskende." Læs side 10.



FORSIDE

Hvordan finder man ud af, hvor mange af de studerende på store hold, der får noget ud af den enkelte forelæsning? Lektor Trond Beldo Klausen, har haft succes med quiz-inspireret undervisning på hold med over 100 sociologistuderende. Læs tema side 16-20.

AAU PROFIL
KREATIV STUDIEADMINISTRATOR
I KINA
26

NYT OM NAVNE
30

SIDEN SIDST
31

AAU-CPH
32

AAU-ESBJERG
34

MEDDELELSER
37



HVAD LÆSER DU I UGLEN?

Vi vil gerne vide, hvad du læser i UGLEN. Derfor håber vi, at du vil bruge 5-10 minutter på at udfylde et spørgeskema, som du finder på www.uglen.aau.dk

Du har samtidig mulighed for at deltage i en lodtrækning om to flasker "Ugle-vin".

Undersøgelsen er åben til 12. april.



FORSØG MED EKSAMENS PROTOKOL ONLINE

Hvordan fungerer det, hvis eksaminator og censor ikke længere har en eksamensprotokol på papir og i stedet skal taste karaktererne ind online? STADS-kontoret har nu i to eksamensterminer testet det nye onlinesystem STADS-VIP, som sørger for, at eksamensresultaterne bliver sendt direkte fra bedømmerne til STADS-databasen.

AF ANNE BOLLERSLEV, AAU KOMMUNIKATION

- STADS-VIP er en del af universitetets arbejde med digitalisering. Det er et stort ønske fra ledelsen, at vi kan spare på masseinddatering, som jo i øvrigt også ligger i perioder, hvor der i forvejen er spidsbelastning på fakulteternes eksamenskontorer. STADS-VIP skulle gerne spare papir, gå hurtigere og være lidt smartere, siger Pernille Refstrup, der sammen med Morten Damgaard er STADS-kontorets tovholdere og supportere på den nye funktion i det studieadministrative system.

I alt har STADS-VIP været brugt ved 32 eksaminer på alle fire fakulteter af uddannelser, der selv har meldt sig til pilotprojektet. Ifølge Pernille Refstrup og Morten Damgaard er der generelt blevet taget godt imod systemet, som de også selv synes fungerer fint.

Fordelene ved STADS-VIP er bl.a., at eksamenskontorerne ikke længere skal bruge ressourcer på først at udarbejde eksamensprotokoller og senere på at taste og kontrolteste alle karakterer ind i STADS. For de studerende er det en fordel, at de ikke skal vente på deres skriftlige karakterer. De kan se dem i STADS, så snart eksaminator og censor har registreret dem i systemet.

GENERELT LETTERE FOR SEKRETÆRER

Det nye system betyder til gengæld nye arbejdsgange for studiesekretærer, eksaminatorer og censorer. Lene Even, kontorfuldmægtig på Institut for Datalogi, er én af deltagerne i pilotprojektet ved vintereksamen.

- Det har været lidt en udfordring med nye arbejdsgange og nogle ting, der ikke lige fungerede. Men samarbejdet med STADS-folkene har været suverænt, og selve systemet er nemt at arbejde i. Generelt bliver det lettere for mig med STADS-VIP, for det sparer mig for en hel del indtastninger. Men der er nogle problemer med systemet i forhold til studerende, der har dispensation.

- Det er også et problem, at jeg ikke får automatisk besked fra systemet, når resultaterne ligger klar. Det er nødvendigt for mig at vide, da jeg så hurtigt som muligt skal sætte procedurer i gang i forhold til reeksamination. Men det skal jeg selv holde øje med i modsætning til tidligere, hvor jeg fik papirprotokollen i hånden og dermed som den første kunne se, hvem der havde behov for en reeksamen.

Lene Even tilføjer, at systemet til gengæld er en stor fordel for de studerende, da de jo får svar på deres skriftlige eksaminer, så snart bedømmerne har indtastet karakterne i systemet.

DE FLESTE ER TILFREDSE

Lige som STADS-kontoret har Lene Even oplevet, at de fleste undervisere har taget rigtig pænt imod systemet. Men professor Peter Axel Nielsen, Institut for Datalogi, der også har prøvet STADS-VIP ved vintereksamen, er mildest talt ikke begejstret.

- Systemet er umoderne som en gammel Skoda. Jeg havde tænkt, at det ville være et kvalitetsløft, men det er det ikke! Der er bare sat strøm til en blanket. Listerne ser ud som de gamle papirlister, der er tale om en primitiv registreringsproces, og der er ingen

hjælp i systemet til at understøtte min arbejdsproces. Vi kan fx ikke sidde i hvert sit rum og udfylde listerne, for der er ingen kommentar- eller chatfelter, så vi skal snakke sammen som før. Jeg får heller ingen retur, fx en karakterstatistik. Den skal jeg selv lave ved siden af. Jeg bruger længere tid på systemet, end jeg gjorde, da jeg skulle skrive på papir, konstaterer Peter Axel Nielsen.

Han savner også en målsætning og forklaring for systemet. Handler det om at øge datakvaliteten eller om digitalisering for digitaliseringens skyld?

FORTSAT UDVIKLING

Peter Axel Nielsen understreger, at ideen med nye it-systemer er, at de skal understøtte arbejdet.

- Teknikken er den mindste del. Men jeg tvivler på, at man har undersøgt, hvordan man kan understøtte arbejdet i hele processen fra karakteren bliver givet til den kommer til at stå på eksamensbeviset. Jeg tænker i hvert fald, at systemet må være udviklet til at understøtte nogle andre end mig. Og jeg vil gerne se det regnestykke, der viser, hvor og hvor mange penge der er sparet med dette system, siger Peter Axel Nielsen.

Pernille Refstrup og Morten Damgaard kan ikke præsentere dette regnestykke for Peter Axel Nielsen, da der ikke er udarbejdet nogen business case for STADS-VIP. Systemet er udviklet til alle universiteterne af Uni-IT, som er et samarbejde om udvikling af it-systemer, der understøtter aktiviteterne ved videregående uddannelsesinstitutioner.

De er imidlertid ikke i tvivl om, at der er sparet arbejdstimer på eksamenskontorerne. De glæder sig samtidig over, at man på AAU netop ikke, som andre institutioner, har valgt at implementere STADS-VIP i fuld skala fra starten. Man er stadig i en pilotfase.

- Så har vi netop mulighed for at gøre nogle erfaringer og afdække uopsigtsmæssigheder. Det er et system, der hele tiden skal udvikles på, og Uni-IT har nedsat en gruppe, som skal kigge på de mest presserende problemer. Men vi er jo en del af et større fællesskab, hvor folk skal være enige om, hvad pengene skal bruges på, siger Morten Damgaard.

Foreløbig er det frivilligt at bruge STADS-VIP, men Pernille Refstrup og Morten Damgaard forventer, at systemet er klar til at blive rullet ud på hele universitetet med udgangen af 2013.



MORTEN DAMGAARD OG PERNILLE REFSTRUP, STADS-kontoret, har haft travlt med at supportere de studiesekretærer, der har afprøvet det nye system med eksamensprotokoller online, STADS-VIP.

ÅRSFEST 2013

**Aalborg Universitet afholder fredag den 12. april kl. 15.00
Årsfest i Europahallen i Aalborg Kongres & Kultur Center.**

AF ALLAN CLAUSEN, ÅRSFESTGRUPPEN, AAU KOMMUNIKATION.

Årsfesten er som vanligt bygget op over en række prisoverrækkelser til forskere og undervisere, der alle hyldes på scenen. Det hele garneres med kunstnerisk underholdning af Aalborg Universitets Kammerkor, Amaryllis, samt sopranen Marianne Heuer.

Traditionen tro har AAU inviteret gæster fra ind- og udland, bl.a. fra ministerierne, erhvervslivet og andre samarbejdspartnere samt æresdoktorer. I år er også repræsentanter for en stribe nordjyske kulturinstitutioner inviteret.

Internt på AAU går invitationerne til bl.a. bestyrelsen, direktionen, professorerne, årets ph.d'er og doktorer samt repræsentanter fra AAU's øvrige medarbejdere og de studerende.

VIL DU OGSÅ MED?



Aalborg Universitet udbyder endvidere et begrænset antal adgangskort til AAU's ansatte efter først til mølle-princippet. Vil du gerne med, skal du derfor hurtigst muligt sende en mail til Pia Pedersen, AAU Kommunikation, ppe@adm.aau.dk. Du vil få direkte svarmail, hvis du er blandt de hurtige, der får adgang til Årsfesten med efterfølgende buffet.

AAU SKAL ANSÆTTE 20 I AKUTJOB

Mindst 20 personer skal ansættes i akutjob på AAU inden 1. juli i år. Ellers risikerer universitetet at blive skåret i sit tilskud. Omvendt har ministeren også mulighed for at yde ekstra tilskud til de institutioner, der ansætter flere end deres kvote.

AAU's ledelse har fordelt de 20 akutjob, så 6,5 skal besættes i fælleadministrationen og på AUB, to på HUM, to på SAMF og 9,5 på TEKNAT/SUND. Ledelsen har også vedtaget, at alle ledige TAP-stillinger, på nær special- og chefkonsulent- samt lederstillinger (lønrammestillinger), skal opslås som akutjob. Desuden skal alle ledige stillinger som videnskabelig assistent og ledige stillinger som undervisningsassistent, i det omfang det er muligt, opslås som et akutjob.

Ved udgangen af februar var foreløbig tre ansat i akutjob på AAU, mens 14 stillinger var slået op som sådan.

Ligesom andre statsinstitutioner modtager universitetet ikke, som private virksomheder, en såkaldt præmie på 25.000 kr. for at ansætte en person i akutjob. Staten skal i alt ansætte 1.200 i akutjob, hvoraf Undervisningsministeriet har fået en kvote på 295.

KVALIFIKATIONER IKKE VIGTIGST

Akutjob-ordningen gælder for ledige medlemmer af en arbejdsløshedskasse, der indenfor 13 uger mister retten til dagpenge i perioden fra 1. oktober 2012 til 30. juni i år. Et akutjob skal have en varighed af minimum 13 uger, men det er ikke en betingelse, at akutjobbet er på mindst 32 timer.

Når en stilling er slået op som akutjob, er det muligt at fravige princippet om at vælge den bedst kvalificerede til stillingen til fordel for en fra målgruppen, som står til at miste dagpengereften

Læs mere om akutjob på AAU: kortlink.dk/c6et

HELT SLUT MED PAPIR



Ansøgere til AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser kan ikke længere søge om optagelse på papir – uanset om de søger via kvote 2 den 15. marts eller via kvote 1 den 5. juli. Men det er ikke bare ansøgningsproceduren, der bliver fuldt digitaliseret. Det gælder også al sagsbehandling i forhold til Den Koordinerede Tilmelding (KOT).

Ansøgerne skal søge ind via optagelse.dk, hvor de også skal uploade alle bilag. Al

Studiekontorets kommunikation med ansøgerne vil også foregå digitalt via mail og UniStart. I UniStart kan de bl.a. følge behandlingen, her får de afslag eller en studieplads, og her skal de også bekræfte, at de ønsker at starte på studiet.

- Som offentlig institution er vi forpligtet til at digitalisere vores sagsgange. Sidste år vedtog vi, at al kommunikation med de studerende skal foregå digitalt, og nu er turen kommet til KOT-optagelsen. Det er en klar fordel for ansøgerne, for de får svar

med det samme, og de kan læse deres post fra universitetet, uanset hvor de befinder sig i verden, siger Helle Thomsen, chefkonsulent i Studieforvaltningen.

Tidligere blev en stor del af alle ansøgninger printet ud, men det er slut fra i år. Nu skal sagsbehandlingen udelukkende foregå på skærmen. Sidste år modtog AAU i alt 12.000 KOT-ansøgninger. De 4.900 var kvote 2-ansøgninger, der også indeholder bilag som dokumentation på ansøgernes aktiviteter ud over den adgangsgivende eksamen.

AAU – ER DET EN ARBEJDSPLADS?

AAU deltog for tredje gang i Karrieremessen den 5. marts med en flot, ny stand i AAU's nye design og med billeder og tekst, som rettede sig mod dimittender.

Hovedformålet med AAU's deltagelse i Karrieremessen er at præsentere dimittenderne for de mulige karriereveje, der er på AAU indenfor administration, tekniske stillinger (IT) og forskning. Igen i år var AAU's stand velbesøgt, og mens standens ph.d.-studerende havde travlt med at fortælle om deres arbejdsliv, svarede HR-afdelingen på mere generelle spørgsmål.

HR-konsulent Trine Bovbjerg konstaterer igen i år at:

Målgruppen for messen kender ikke/ser ikke AAU som en arbejdsplads (vores brand er uddannelsesinstitution). Så vi havde travlt med at forklare, hvad en forskeruddannelse er, og hvad der gemmer sig bag titler som AC-fuldmægtig, fuldmægtig, specialkonsulent m.m.

Humanister og samfundsfagligt uddannede ser os ikke umiddelbart som en kommende arbejdsplads. De kender ikke vores jobtyper og bliver enormt overraskede over, hvor mange akademikere der arbejder med teknisk og administrative opgaver på AAU.

Der er stor uvidenhed om det at søge en ph.d., og hvad man kan bruge den til efterfølgende.

Der er stor interesse fra de studerende i forhold til studiepraktik og studiejob på AAU.

De studerende roste os for at leve op til vores ansvar som uddannelsesinstitution. **AAU har også brug for mig, når jeg er færdig.** Vi fik mange positive tilkendegivelser.

AAU deltog som noget nyt i år også med en stand ved Karrieredagene i København den 8. marts.



Det handler om dig og dine gæster ...

Har du ambitioner om at styrke dit internationale netværk, så skulle du måske overveje at påtage dig værtskabet for en konference inden for dit fagfelt.

VisitAalborg er din direkte indgang til succesfulde konferencer i Aalborg. Vores rådgivning og service er gratis og uvildig, lige fra du får tanken om at byde ind på en konference og indtil beslutningen om dens placering er truffet. Og vinder du værtskabet, tilbyder vi mod en mindre betaling også hjælp med alt det praktiske, så du kan koncentrere dig om det faglige og dine gæster!

Lad dig inspirere på visitaalborg.com/convention og kontakt os allerede i dag på tel. 9931 7520.

A-Z konferencesevice



VisitAalborg // Kjellerups Torv 5, niveau 13 // 9000 Aalborg
tel. 9931 7520 // convention@visitaalborg.com // visitaalborg.com/convention

VisitAalborg 

REKTORS PERSPEKTIV

AF ANNE BOLLERSLEV,
AAU KOMMUNIKATION

Finn Kjærsgaard er denne gang interviewet om udviklingskontrakt, regnskab, APV, opstartsvirksomheder i Sydhavnen, institutionsakkreditering, adgangsbegrænsning, Livslang Læring og INNO+.

Målene i udviklingskontrakten bliver løbende fulgt. Hvordan ser det ud ved den seneste opfølgning med udgangen af 2012?

Det ser vældig fint ud. Der er grøn smiley alle steder på nær et enkelt, hvor der er en gul. På alle punkter har vi således kunnet leve op til de 13 målepunkter, vi har sat indenfor de syv mål: Kvalitet i uddannelserne, Sammenhæng i uddannelsessystemet, Hurtigere igennem uddannelserne, Øget innovationskapacitet, Internationalisering og forskning, Eksternt samarbejde og Forskningsformidling.

Den gule smiley gælder antallet af økonomisk forpligtende eksterne samarbejdsaftaler, hvor vi i 2012 indgik 635 aftaler mod 685 i 2011. Vores mål for kontraktperioden, der jo løber til 2014, er mindst 2.200 aftaler. Når antallet er faldet lidt sidste år, kan det hænge sammen med, at flere virksomheder er økonomisk trængt, og så satser de naturligt på kerneforretningen fremfor på forskning og udvikling.

Se udviklingskontrakten her:
kortlink.dk/c6ek

Universitetet kommer ud med et væsentligt større underskud end forventet i 2012. Hvad skyldes det?

Det skyldes primært, at vi igen har fået langt flere studerende, end vi havde forudsat. For vores største fakultet TEKNAT har dette medført, at de har overskredet deres budget markant. For at kunne følge med det stigende optag og opretholde kvaliteten i uddannelserne, har vi fået flere og bedre bygninger i både Aalborg og København, ligesom der er ansat flere medarbejdere. Budgetoverskridelsen betyder, at vi fremover vil have et langt større fokus på økonomistyring.

Universitetet har haft en egenkapital, der har gjort det muligt at imødegå overskridelsen. Så vi har gjort det, som ministerens tilsyn har bedt os om, nemlig at investere vores egenkapital i uddannelse, forskning og et bedre studiemiljø.

Statsrevisorerne bad sidste år Rigsrevisi-

sionen om at undersøge årsagen til universiteternes stigende egenkapital, som samlet var på 6 mia. kr. i 2011. Egenkapitalen er generelt steget, siden universiteterne i 2003 blev omdannet til selvejende institutioner, og Finansministeriet presser Uddannelsesministeriet til at investere i stedet for at spare op. Rigsrevisionens beretning forventes til sommer. Her vil de formentlig sætte en grænse for egenkapitalen.

Revisionsfirmaet PwC har i en tidligere analyse for Uddannelsesministeriet anbefalet, at universiteternes egenkapital svinger omkring 7,5 pct. af omsætningen, og det forventes, at Rigsrevisionen anbefaler det samme.

AAU's egenkapital ender i 2012 på lidt over 10 pct. af omsætningen. Det betyder, at der fremover vil være en meget begrænset mulighed for at inddrage egenkapitalen i budgetterne, og kun på de fakulteter, der har en større opsparing end den, Rigsrevisionen anbefaler.

Se Rigsrevisionens notat fra november 2012 om universiteternes stigende egenkapital: kortlink.dk/c6em

Direktionen har diskuteret adgangsbegrænsning på flere af vores uddannelser. Hvorfor?

Den afgørende forklaring på det store merforbrug i 2012 var omkostninger til de mange nye studerende, der først udløser taksameterbetaling året efter. For at undgå, at vi kommer i en lignende situation, får fakulteterne mulighed for at operere med adgangsbegrænsning i større udstrækning end hidtil, specielt i København.

Hvordan er det generelle billede i Arbejdspladsvurderingen (APV), der blev gennemført ved årsskiftet?

Overordnet ser det ud som forventet. Hovedberetningen for hele universitetet viser på den ene side en stor tilfredshed med arbejdsforhold og udviklingsmuligheder, og medarbejderne sætter stor pris på den frihed, de har. På den anden side er der en oplevelse af, at der er for lidt tid til alle de spændende opgaver. Men vi må vel erkende, at det, i hvert fald for VIP'erne, er et arbejdsvilkår for universitetet, at man selv skal kunne styre sin tid, når der ikke er nogen fast arbejdstid. Vi stiller jo kun formelle krav til forelæsninger og vejledning, men tid

til forberedelse og forskning må man selv styre. Det kan selvfølgelig være svært, hvis man er for committed, men hvis vi går ind ovenfra og fastsætter arbejdstiden, så fjerner vi det positive, som er den frihed, man er glad for.

Med hensyn til mobning og sexchikane så er antallet faldet til det halve, selvom det ikke umiddelbart er sammenligneligt med den tidligere APV, da der er spurgt på en lidt anden måde. I forhold til stress er det lidt svært at sige noget om det reelle stressniveau. Der er blevet spurgt til, om folk føler sig stresset, men de er ikke blevet spurgt, om de har nogle af de symptomer, der følger med stress. Dette vil vi samle op på senere.

I begyndelsen af februar blev forslag til ny lov om institutionsakkreditering fremlagt. Loven skal træde i kraft 1. juli i år. Hvad er dit hovedindtryk?

Med den nye institutionsakkreditering sparer vi en masse arbejde omkring turnusakkreditering af uddannelserne. Der er desuden lagt op til, at der fremover skal godkendes meget færre uddannelser. Til gengæld bliver der bedre mulighed for at udvikle de eksisterende uddannelser, så længe de retter sig mod det samme arbejdsmarked. Det ser ud til, at det vigtigste i forhold til nye uddannelser bliver, at man kan dokumentere, at de vitterlig mangler på arbejdsmarkedet. Det kan være et umiddelbart behov, et fremtidigt behov eller et behov indenfor uddannelse og forskning. Man skal også kunne dokumentere, at der ikke udbydes en tilsvarende uddannelse af andre institutioner i området. Så her vælger man nu at tage geografiske hensyn og går bort fra den friere konkurrence.

Vi arbejder på at få vores kvalitetssikringssystem på plads, så vi forhåbentlig kan søge om akkreditering allerede til efteråret. Systemet skal sikre, at vi til enhver tid kan dokumentere, at vi lever op til kravene for alle vores uddannelser.

Universitetet er blevet bedt om at komme med input til regeringens katalog over store innovationssatsninger, INNO+, som skal danne grundlag for nye partnerskaber mellem erhvervsliv, videninstitutioner og den offentlige sektor. Hvad foreslår AAU?

Det er vigtigt, at vi kommer med gode forslag, så vi har mulighed for at præge, hvor

FLERE STUDERENDE og flere og bedre bygninger har sat sine spor i 2012-regnskabet.

satsningerne kommer til at ligge. Der er kommet rigtig mange gode forslag til, hvordan vi kan omsætte vores viden, hvor den har relevans for de store samfundsudfordringer i det danske samfund. Når Forsknings- og Innovationsstyrelsen er blevet færdige med at kigge på alle de indsendte forslag fra virksomheder og institutioner, er det ideen, at de vil udvælge et mindre antal områder, hvor forslagene passer sammen. Herefter kan der så søges om midler til at gennemføre de forslag, der udvælges.

AAU's 31 forslag ligger alle indenfor FORSK2020, der danner grundlaget for prioriteringen af de offentlige forskningsinvesteringer. 12 forslag handler om FORSK2020-området: Et samfund med grøn økonomi. Resten er indenfor de øvrige fire områder: Et samfund med sundhed og livskvalitet, Et højteknologisk samfund med innovationskapacitet, Et effektivt og konkurrencedygtigt samfund og Et kompetent samfund med sammenhængskraft.

I pressen har der været skrevet om, at opstartsvirksomhederne ville flytte væk fra AAU-Cph, fordi lokalerne i Sydhavnen er for dyre. Hvad er der sket på den front?

Vi har fundet en løsning, hvor de relevante opstartsvirksomheder bliver på vores campus i København. Det er her vigtigt, at der skabes synergi mellem virksomhed, studerende og forskere. Den løsning, vi fandt, har NOVI inde som mellemlid, så det ikke er universitetet, der udlejer til opstartsvirksomhederne.

Livslang Læring slår ikke dørene op til efteråret. Hvorfor har direktionen nedlagt dette tilbud?

Livslang Læring startede som et tilbud til alumner, der kunne komme tilbage til universitetet og lære nye teknikker og få ny viden. De kunne samtidig give erfaring tilbage fra praksis til vores undervisere. Men ad vejen har deltagereskaren dog gradvist ændret sig, så det nu er sådan, at mere end halvdelen af deltagerne ved Livslang Læring er vores egne medarbejdere, og af dem, der kommer udefra, er halvdelen uddannet andre steder. Arrangementet lever altså ikke længere op til de mål, der har været med det, og derfor mener vi, at det er bedre at bruge den mio., det koster, på andre ting.



RÅDGIVENDE KOMITÉ for AAU's alumneforening består bl.a. af Frank Jensen, Kristian Thulesen Dahl, Jes Lunde, Jacob Møller Knudsen, Lars Bonderup Bjørn, Kim Nøhr Skibsted og Jesper Hosbond Jensen.

KANDIDATNET SKAL HAVE NYT NAVN

Kandidatnets Rådgivende Komité mødes i slutningen af marts for bl.a. at diskutere branding og nyt navn.

AF HANNE GJESING LAURSEN,
KARRIERECENTRET

Bestyrelsen for alumneforeningen Kandidatnet er yderst privilegeret, idet den kan trække på markante personers erfaringer, når den står overfor væsentlige forandringer. Disse personer er samlet i Rådgivende Komité, hvis medlemmer har det til fælles, at de er uddannet fra AAU, har fremtrædende stillinger og har særlig interesse i at udvikle alumneforeningen og fungere som ambassadører for AAU generelt.

Rådgivende Komité mødes en gang om året, næste gang er i slutningen af marts. Temaet for dette møde er Branding og kommunikation. Emnet er meget aktuelt, idet alumneforeningen – i lighed med resten af AAU – står overfor at skulle implementere et nyt, visuelt design, samtidig skal alumneforeningen have et nyt navn, da "Kandidatnet" hverken er dækkende eller internationalt.

Det er som oftest kun formand og næstformand for Kandidatnets bestyrelse, der deltager i disse møder, men denne gang er emnet af en sådan karakter, at hele bestyrelsen er inviteret med.

FORSKELLIGE PROFILER

Det er tredje år, Rådgivende Komité mødes, og medlemmerne udpeges af Kandidatnets bestyrelse. Der sigtes efter, at medlemmerne har forskellige faglige profiler, således at komiteen får en vis bredde med hensyn til uddannelse og karriere.

Ideen med at danne Rådgivende Komité var at samle en gruppe fremtrædende erhvervsfolk, der kunne være med til at fremme alumneaktiviteterne på AAU. Komiteen har til opgave at udvikle ideer samt at drøfte overordnede strategier og nye økonomiske tiltag for Kandidatnet. Rådgivende Komité arbejder bl.a. for at rejse midler til

at udvikle Kandidatnet, herunder midler til arrangementer for alumnerne.

Udover at rådgive alumneforeningen og dens bestyrelse fungerer medlemmerne som ambassadører for AAU. De hjælper med at sætte fokus på, hvorfor kandidater fra AAU kan noget helt særligt og er enige om, at kandidater fra AAU er klædt særligt godt på til at imødekomme erhvervslivets behov på grund af AAU's særlige læringsform, PBL-modellen.

Læs mere om konstellationen i Rådgivende Komité på alumneforeningens hjemmeside www.kandidatnet.aau.dk

FAKTA

RÅDGIVENDE KOMITÉ

Medlemmerne af Rådgivende Komité for AAU's alumneforening er alle prominente alumner i fremtrædende stillinger, som fungerer som ambassadører for universitetet.

- **Kim Nøhr Skibsted**, Group Vice President, Corporate Communication, Grundfos
- **Frank Jensen**, Overborgmester, Københavns Kommune
- **Jes Lunde**, Kommunaldirektør, Rebild Kommune
- **Kristian Thulesen Dahl**, Medlem af Folketinget
- **Jan Gerhardt**, Direktør, Handels- og Udlandsområdet, Spar Nord Bank A/S
- **Jacob Møller Knudsen**, Direktør, CUBIC-Modulsystem A/S
- **Ulla Astman**, Regionsrådsformand, Region Nordjylland
- **Lars Bonderup Bjørn**, Bestyrelsesformand, Aalborg Universitet
- **Jesper Hosbond Jensen**, Direktør, Thisted Kommune (repræsentant for hovedsamarbejdspartner)
- **Lise Emilie Fritzbøger**, Employer Branding Specialist, Siemens WIND-POWER (repræsentant for hovedsamarbejdspartner).

VINTEROPTAGET VOKSER

Også ved vinteroptaget 2013 har AAU fremgang i antallet af nye studerende sammenlignet med sidste år. Det gælder både bachelor- og kandidatuddannelser samt efter- og videreuddannelser. Der er også flere internationale studerende. Det viser opgørelser fra Studiekontoret, Efter- og videreuddannelsen samt Internationalt Kontor.

DET EKSTERNE VINTEROPTAG VIA STUDIEKONTORET

Samlet set har Studiekontoret optaget 480 nye studerende på AAU i Aalborg, Esbjerg, Frederikshavn og København til studiestart pr. 1. februar 2013. Der er tale om en stigning i det eksterne vinteroptag, og især optaget til kandidatuddannelserne er steget. Studiekontoret har modtaget i alt 539 ansøgninger mod 424 ansøgninger i 2012, hvilket er en stigning på 27 pct. (+115 flere).

DET DIREKTE OPTAG UDEN OM KOT

Studiekontoret har modtaget 361 ansøgninger om optagelse eller indskrivning udenom KOT til studiestart pr. 1. februar 2013 til en bachelor- eller professionsbacheloruddannelse (med merit), kandidatuddannelse eller et tilvalgsfag – enten som ordinær studerende eller gæstestuderende. De 381 ansøgninger har medført et vinteroptag på 307 personer, hvilket er en stigning ift. 2012.

DIREKTE OPTAG	FEBRUAR 2012
HUM	
Bachelor	6
Kandidat	39
Gæstestuderende	6
HUM i alt	51
SAMF	
Bachelor/professionsbachelor	17
Kandidat	24
Gæstestuderende	9
SAMF i alt	50
TEKNAT	
Bachelor/professionsbachelor	16
Kandidat	175
Gæstestuderende	12
TEKNAT i alt	203
SUND	
Bachelor	2
Kandidat	1
Gæstestuderende	0
SUND i alt	3
Bachelor/professionsbachelor i alt	41
Kandidat i alt	239
Gæstestuderende i alt	27
AAU I ALT	307

ADGANGSKURSUS OG DE GYMNASIALE ENKELTFAG

Der er optag to gange årligt til Adgangskursus og de gymnasiale enkeltfag. Det samlede vinteroptag pr. 1. februar 2013 på Adgangskursus og de gymnasiale enkeltfag i Aalborg, Esbjerg og Frederikshavn er steget med ca. 9 pct. (+14) i 2013 ift. vinteroptaget 2012.

ADGANGSKURSUS OG ENKELTFAG	FEBRUAR 2013	FEBRUAR 2012
1½-årigt Adgangskursus - Ingeniør	55	57
Adgangskursus - Maskinmester	46	35
Gymnasiale enkeltfag	72	67
I ALT	173	159

EFTER- OG VIDEREUDDANNELSERNE

Deltidsuddannelserne har i foråret 2013 haft et fint optag med en samlet fremgang på 14 pct. i antal ansøgere ift. 2012. Bl.a. er den nye Master i Politivirksomhed kommet godt i gang med 22 studerende. På tompladsordningen kan stigningen først og fremmest forklares med, at mange professionsbachelor m.fl. supplerer med det formål at starte på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab.

HOVED-OMRÅDER	2013	2012	FORSKEL I ANTAL	FORSKEL I PCT.
HUM	183	166	17	10
SAMF	258	215	43	20
SUND				
TEKNAT	30	52	-22	-42
Tomplads-ordning	78	47	31	66
I ALT	549	480	69	14

INTERNATIONALE STUDERENDE

Til forårssemesterstart 2013 er der optaget 162 internationale studerende. Det er en stigning på 30 pct. sammenlignet med de 124 studerende i foråret 2012. Det største optag er i Aalborg, hvor 75 pct. skal læse. Hovedparten er gæstestuderende (69 pct.). I København er hovedparten (84 pct.) degree-studerende. Her er optaget 37 studerende, hvilket svarer til 23 pct. af de nye mod kun knap 10 pct. sidste år. Fire studerende skal læse i Esbjerg campus (2,5 pct. af alle).

I år er der stort set optaget lige så mange gæstestuderende som degree-studerende, hvor der i 2012 var knap 77 pct. gæstestuderende og kun knap 26 pct. degree-studerende. Dette er en glædelig udvikling, da AAU ønsker flere degree-studerende og færre gæstestuderende. De gæstestuderende indgår nemlig i balanceregnskabet, som betyder, at AAU bliver trukket i sin bevilling, hvis universitetet har flere internationale gæstestuderende end AAU-studerende, der rejser ud som gæstestuderende.

ANTAL ANKOMNE STUDERENDE							
CAMPUS	DEGREE 2013	DEGREE 2012	GUEST 2013	GUEST 2012	I ALT 2013	I ALT 2012	I ALT FORSKEL I PCT.
ESBJERG	3	1	1	2	4	3	33
TEKNAT	3	1	1	2	4	3	
KØBENHAVN	31	6	6	1	37	7	429
HUM	2	2			2	2	
SAMF	8	2	1		9	2	
TEKNAT	21	2	5	1	26	3	
AALBORG	37	22	84	92	121	114	6
HUM	11	7	26	29	37	36	
SAMF	10	6	12	12	22	18	
SUND		1	1	2	1	3	
TEKNAT	16	8	45	49	61	57	
I ALT	71	29	91	95	162	124	31

REKORDÅR PÅ ADGANGSKURSUS

Aldrig har der gået så mange på Adgangskursus i Aalborg som i dette forårsemester. Med 176 kursister er der tale om en fremgang på 18 pct. sammenlignet med 2012. For første gang har Adgangskursus været nødt til at afvise ansøgere.

AF ANNE BOLLERSLEV, AAU KOMMUNIKATION

På AAU's eget gymnasium, Adgangskursus til ingeniøruddannelserne, glæder studieleder Inge Stenner sig meget over, at hun for femte år i træk kan tage imod flere kursister. Hun havde nemlig frygtet, at Adgangskursus' udflytning i efteråret fra Strandvejen til Sohngårdsholmsvej kunne påvirke optaget. Men der er både kommet flere på det 1½-årige Adgangskursus og på kurset til Maskinmester.

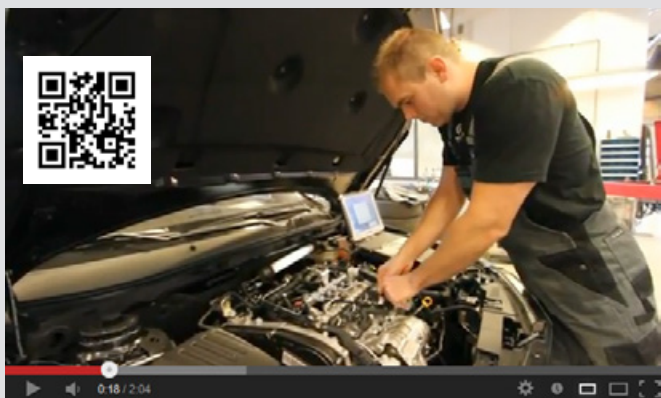
I alt går der i forårsemestret 176 kursister på Adgangskursus i Aalborg. Det er en fremgang på 18 pct. i forhold til sidste år og ny rekord. Desværre er der ikke så god plads i de nye lokaler, så derfor har studielederen været nødt til at afvise 10 ansøgere.

- Fremgangen kan skyldes den generelle krise i samfundet, at vi har et stort opland at samle studerende op fra, og at vi i efteråret for første gang har gennemført et forberedelsesforløb til Adgangskursus, Aspirantkursus, i samarbejde med VUC. Men jeg tror også, det har betydning, at vi siden julen 2011 har haft vores egen kommunikationsmedarbejder, som er fysisk placeret i huset. Det har givet os mulighed for at arbejde meget mere fokuseret og professionelt med vores synlighed, fortæller Inge Stenner.

OPSØGENDE ARBEJDE

For kommunikationsmedarbejder Cathrine Guldstrand har det i første omgang været vigtigt at få det grundlæggende markedsføringsmateriale på plads. Hvor det gamle materiale havde en masse forskellige hatte, hjelme og huer som symbol på de forskellige veje til en ingeniøruddannelse, har det nye materiale mennesker i fokus.

- På Adgangskursus baner vi vejen for nogen, der aldrig havde troet, at de skulle læse på universitetet. Mange af dem er usikre og opfatter universitetet som noget stort og lidt uhyggeligt. De skal se nogle mennesker, de kan identificere sig med, og vi skal fortælle dem, at de ikke behøver at kunne matematik for at lære matematik. ▶▶▶▶▶



AT DER ER MANGE VEJE til en ingeniøruddannelse, viser de film, som Cathrine Guldstrand i samarbejde med Bellamondo Films har lavet om Adgangskursus. Hør fx mekanikeren Andreas fortælle om sin vej: kortlink.dk/c6eh



INGE STENNER OG CATHRINE GULDSTRAND står her foran "Wall of fame", som bl.a. skal motivere kursisterne ved at vise, at mønsterbrydere sagtens kan få en videregående uddannelse og et godt job.

Men det er der mange, der tror, fortæller Inge Stenner, der oplever at Cathrine har åbnet nye døre ved at finde nye kanaler til markedsføring.

Cathrine Guldstrand har fx hængt plakater op forskellige steder i byen, bl.a. utraditionelle steder som i en pølsebod og ved en tatovør. Hun har også foreslået mere opbyggende arbejde, hvor der eksempelvis bliver holdt øje med lukninger af store virksomheder. Inge Stenner har således tilbragt en halv dag på Danish Crown i Esbjerg sammen med en adgangskursist, der selv var tidligere slagteriarbejder. Det har resulteret i mindst én kursist.

Kvindeafdelingen af den arabiske forening i Aalborg Øst har også haft besøg af Inge Stenner:

- Der er et potentiale blandt de to-sprogede, men det nytter ikke at vente på, at de potentielle kursister kommer til os. Vi må finde måder at komme ud til dem, der hvor de er.

VARME OG TRYGHED

Det er også vigtigt at have fokus på den interne kommunikation, mener Cathrine Guldstrand.

- Vi vil gerne motivere kursisterne, så de kan se, at deres knokleri med ord og formler kan føre til spændende studier og gode job. For os handler det om at skabe et varmt og trygt studiemiljø, og om at klæde de nuværende kursister på til at være gode ambassadører. 37 pct. af kursisterne kommer nemlig efter anbefaling fra andre.

I de nye lokaler i Aalborg er der således infoskærme, som bl.a. viser billeder af interne begivenheder på Adgangskursus, og der er en særlig "Wall of fame", hvor de gode mediehistorier om nuværende og tidligere adgangskursister bliver hængt op.

- Mange kursister er håndværkere, der har været vant til at tjene penge, før de kom på SU. Det er vigtigt for dem at kunne fortælle familien, at selv om de måske skal leve på en sten i en periode, så er der et job i den anden ende, hvor de kan få en god løn, siger Inge Stenner.

Over 70 pct. af de færdige adgangskursister fortsætter deres studier på AAU. Adgangskursus udbyder hold både forår og efterår. Forårsoptaget er størst, da det 1½-årige kursus kun har studiestart her.

J E G E R J O K U N L I G E B E G Y N D T !



46-årige Inger Askehave var slet ikke klar til at slippe tøjlerne som prorektor. Derfor passer det hende fremragende, at bestyrelsen på sit seneste møde valgte at forlænge hendes ansættelse med tre år. UGLEN har bedt Inger fortælle om udfordringerne i jobbet.

AF ANNE BOLLERSLEV,
AAU KOMMUNIKATION

- Jeg befinder mig godt i jobbet. Jeg får konstant udvidet min horisont og lærer noget nyt hver dag. Der er hele tiden nye mennesker, nye projekter og nye processer, og sådan noget trives jeg med. Tre år er heller ikke ret lang tid, når man først lige skal finde ud af, hvad prorektorjobbet går ud på. Så det passer mig fremragende, at jeg nu kun er halvvejs i forløbet, fortæller Inger Askehave.

Den tidligere professor i professionel kommunikation føler, hun er vokset med opgaven og har noget at byde på som prorektor de næste tre år. Det har også spillet en rolle i hendes overvejelser, at universitetet står overfor at skifte både rektor og direktør inden for de næste par år.

NY LEDELSE FORUDE

- Der kommer til at ske rigtig meget på ledelsesfronten de næste år, og jeg mener, det er vigtigt, at der er en form for kontinuitet. Det er samtidig utrolig spændende og tilfredsstillende min nysgerrighed, at jeg måske om et års tid skal arbejde sammen med en ny rektor.

Om hun selv går efter rektorposten?

- Det er ikke min plan. Det er et meget anderledes job at være rektor. Som prorektor er man nummer to og skal støtte op om den vej, som rektor har valgt. Jeg er også nummer to i en søskendeflok på fire og har været vant til at være den, der skulle holde styr på en initiativrig storebror og et par mindre søskende. Jeg er typen, der gerne vil have indflydelse og overblik, men det handler ikke om magten.

PROREKTOR INGER ASKEHAVE havde tidligere svært ved at se det meningsfulde i receptioner. Nu ved hun, at det er utroligt vigtigt at sørge for, at universitetet er repræsenteret. Her er hun med uddannelsesminister Morten Østergaard og direktør Peter Plenge ved indvielsen af AAU i Sydhavnen.

På den anden side har jeg også lært, at man aldrig skal sige aldrig. Jeg er jo før blevet overtalt til noget, jeg ikke troede, jeg skulle. Det stod fx ikke på min karriereliste, at jeg skulle være prorektor. Da jeg som institutleder for Kultur og Globale Studier blev hentet ind til stillingen, vidste jeg faktisk ikke, hvad en prorektor lavede.

MENINGSFULDT JOB

Når man spørger Inger Askehave, om hun føler, at hun står i skyggen af rektor, svarer hun, at Finn jo ikke er én, man står i skyggen af. Det lægger lidt op til et træk på smilebåndet, men det er altså ikke møntet på deres fysiske fremtoning.

- Vi har valgt ikke at have en prorektor for et bestemt område, for vi supplerer hinanden fint og har et afslappet forhold til arbejdsfordelingen. Finn er i bund og grund nem at arbejde sammen med, og meget af dét, jeg arbejder med, er noget, jeg selv har valgt. Jeg er glad for denne model, for det har givet mig mulighed for både at beskæftige mig med det interne og det eksterne på AAU.

Som prorektor har Inger Askehave en række forskellige roller. Hun er fx repræsentant for universitetet, facilitator for samarbejde, stand in for Finn, projektleder, døråbner ind til universitetet og ud til arbejdsmarkedet.

- Det har været spændende at lære at repræsentere universitetet og forstå, hvad det indebærer. Det er utrolig dejligt at mærke, hvor mange mennesker der virkelig sætter pris på universitetet og dét, vi gør. I disse sammenhænge bliver det klart, at universitetet er en betydningsfuld brik i et meget større spil, og på den måde bliver jobbet virkelig meningsfuldt. Da jeg sad på instituttet og rettede de studerendes opgaver, tænkte jeg ikke så meget på det. Jeg håber ikke, andre er så skyklapagtige, som jeg har været, for nu ved jeg, at vi alle sammen kan være rigtig stolte af det, vi laver.

VIGTIGE PINDEMADDER

I dag har Inger Askehave ingen problemer med at gå til receptioner. Men det var faktisk én af de arbejdsopgaver, det tog tid at vænne sig til.

- Jeg er vant til, at mit arbejde skal have et formål, og jeg havde svært ved at se det meningsfulde i at gå til receptioner og spise pindemadder. Men jeg har lært, at det er vigtigt, at vi er til stede og fremkommelige, for det giver utrolig mange kontakter og netværk.

For at kunne fungere som facilitator for samarbejde, er det vigtigt for prorektoren at have en viden om og fornemmelse for, hvad der rør sig i forsknings- og undervisningsmiljøerne.

- Universitetet kan blive langt væk, når man sidder her i rektoratet. Så for at holde mig ajour med, hvad der er på dagsordenen og diskuteres i fagmiljøerne, har jeg bl.a. bedt om lov til at deltage i dekanernes møde med deres institut- og studieledere med jævne mellemrum, og det er kun SAMF, som har valgt ikke at benytte sig af tilbudet. Rektoratets kvartalsmøder med institutledere, studieledere og studienævnsformænd giver desuden en pejling på, hvordan organisationen forholder sig. De halvårlige medarbejdermøder ser jeg også som en god mulighed for dialog.

NYT LIV TIL PBL

Noget af det første, den nye prorektor i sin tid fik ansvaret for, var at revitalisere PBL.

- Det har været et af de mest spændende projekter, og det har givet genlyd i organisationen på en god måde, siger Inger Askehave. Hun synes, det er utrolig vigtigt at værne om universitetets særkende. For selvom det er en model, der er udviklet for 40 år siden, så mener både undervisere og studerende stadig, at den kan bidrage med noget, som traditionel undervisning ikke kan. Det er hun blevet bekræftet i under sit arbejde med et PBL-skrift til AAU's 40-års jubilæum næste år.

- Vi har ikke været så gode til at dokumentere, hvordan det er, vi arbejder med PBL på AAU. Men de seneste års opmærksomhed rettet mod PBL, har været meget værdifulde. Vi har fået etableret PBL-akademiet, og der er udgivet foldere med PBL-principperne, så vi kan fortælle studerende, ansatte, gæster udefra og aftagere, hvad vores studentcenterede læringsform går ud på.

På den forlængede prorektors bord ligger et nyt, stort projekt, som hun er tovholder på. I forbindelse med den nye institutionsakkreditering skal universitetet nemlig udarbejde et kvalitetssikrings-system.

- En af de helt store udfordringer bliver at få et fælles system på plads, som fungerer på en klog, effektiv og smart måde. Systemet skal indeholde produkter og processer, som det giver mening at efterleve, og det bliver til på baggrund af input fra dem, der sidder med opgaverne i dagligdagen. Min opgave i denne proces er at have overblik og sørge for, at systemet i sidste ende lever op til ministeriets krav, fortæller Inger Askehave, der ikke helt har sluppet sit tidligere job.

- Jeg kan godt savne det faglige miljø, undervisning og fordybelse, og jeg forsøger at vedligeholde min forskning og udgive endto ting om året samme med fagkolleger.

Men indtil videre tager hun "three more years" i rektoratet.

NY PROJEKTEKSAMEN BESTOD

Den nye projekteksamen fik sin debut ved vintereksamen i januar og februar, hvor alle førsteårsstuderende har været til eksamen i grupper. På nogle uddannelser har også andre semestre været til projekteksamen i grupper, men til sommer gælder formen ved alle projektprøver.

UGLEN har spurgt tre vejledere om, hvordan de har oplevet at eksaminere flere studerende på én gang. På AAU's Facebook-side har vi spurgt de studerende, om de synes, gruppeeksamen er bedre eller dårligere end individuel eksamen. Læs kommentarerne her.

AF ANNE BOLLERSLEV, AAU KOMMUNIKATION

HELT I AAU'S ÅND

CARSTEN BOJESEN, lektor og semesterkoordinator på første studieår, Institut for Energiteknik, uddannet på AAU i 1985 og ansat i 2010 efter en årrække i private produktionsvirksomheder. Har haft 2 syv-mandsgrupper til eksamen.

- **Jeg hilser projekteksamen i grupper velkommen tilbage.** Det er helt i AAU's ånd: Du laver projektet som team, og du sælger det som et team. Det er fuldstændig logisk. Ved den individuelle eksamen gav man ikke rigtig kredit til projektrapporten, for man skulle sikre sig, at den studerende fik alle de tekniske og faglige spørgsmål, og det var synd for de studerende. Det er jo rapporten, de er stolte af, ikke at de kan Ohms lov. Ved projekteksamen er der også tid til de kontekstuelle spørgsmål, og det giver et bedre overblik. De studerende lærer også af de andre og af deres svar.

Med projekteksamen bliver de studerende skolet til at gå direkte ud i virksomhederne, for der arbejder man også i team, og man skal kunne præsentere sine resultater ved møder, hvor der er flere deltagere.



For os som eksaminatorer og censorer at det en udfordring at sørge for, at det ikke er dem med de vilde armbevægelser, der hele tiden løber med ordet. De stille og generte studerende skal også høres, og det er i øvrigt mit indtryk, at denne gruppe oplever det som en hjælp og aflastning, at de andre er med til eksamen, så de ikke hele tiden er i fokus. Men det er samtidig også vigtigt, at de over sig i, at komme ud over det.

Jeg er meget opmærksom på, at alle ikke får den samme karakter. Rapporten lægger et niveau, og det er ikke særlig sandsynligt, at alle i en gruppe på syv kan ramme det samme niveau. Der kan typisk være tre niveauer forskel i karaktererne – fx mellem 4 og 10. Jeg synes, vi har en forpligtelse til at fortælle de studerende, hvor de står hver især. Derfor skal man sikre sig, at man har et værktøj, hvor man kan notere, hvem der har svaret hvad.

SOM AT KOMME HJEM

SØREN HUSTED, ekstern lektor, Institut for Kommunikation, uddannet på AAU i 2000 og ansat umiddelbart efter. Har været eksaminator og censor for otte grupper i denne eksamenstermin.

- **Jeg var skeptisk, da de fjernede gruppeeksamen**, for jeg er selv født ud af den tradition. Så det er som at komme hjem! Projekteksamen i grupper passer til den særlige studieform, vi har i Aalborg med problembaseret projektarbejde. Læringsforløbet begynder den dag, semestret starter, og det slutter først i det øjeblik, den studerende går ud af eksamenslokalet. Gruppebaseret eksamen er også et læringsrum, hvor de studerende kan lære af den diskussion, vi får dér.

En af udfordringerne ved den individuelle eksamen var, at vi bibeholdt gruppearbejdsformen, og det betød, at nogle studerende begyndte at suboptimere. De tænkte på, hvordan de selv klarede sig bedst og holdt de gode oplæg tæt til kroppen. Det er tydeligt, at de arbejder på en helt anden måde, når de skal tænke som gruppe. De får præsenteret nogle gennemtænkte oplæg, som hænger sammen.

Det er en virkelighedsnær eksamensform. Når de studerende kommer ud, skal de også indgå i et arbejdsfællesskab, uanset om de bliver offentligt eller privat ansat. Det er også en dynamisk eksamensform. De studerende er så tændte og virkelig op-



mærksomme, og de lærer også af at skulle give hinanden plads. Det er faktisk gledet meget uproblematisk, uden vi har skullet være ordstyrere.

De studerende har været meget bekymrede, og nogle har også været irriterede, for de har jo aldrig prøvet gruppeeksamen før. Det er jo også en udfordring, at du måske kommer til at blottlægge dig selv i eksamenssituationen eller bliver rød i hovedet. Når jeg har spurgt dem bagefter, har de fleste været glade og synes, det er en ret ok eksamensform.

EKSAMENSFORM SOM ALLE ANDRE

CHARLOTTE OVERGAARD, adjunkt og koordinator på Folkesundhedsvidenskab, Institut for Sundhedsteknologi, cand.scient.san fra SDU og ph.d. fra AAU i 2012. Har været eksaminator for to grupper og intern censor for to.

I min optik, er gruppeeksamen en eksamensform med muligheder og begrænsninger som alle andre.

Min oplevelse er, at gruppeeksamen er en udmærket form, som giver de studerende mulighed for at tænke sig mere om og forme faglige argumenter, mens de andre taler. Den er ikke så lærerstyret som en individuel eksamen, og de studerende kan tage mere ansvar for, hvornår de markerer sig med et svar og for at byde ind med faglige refleksion og perspektivering. Det opleves derfor lettere at



bedømme, om de studerende har opnået de højere læringsniveauer, som beskrevet fx i Blooms taksonomi. Desuden er der bedre tid til at diskutere selve projektet.

Som nyansat udefra har jeg oplevet en del "hype" og mange "vedtagne sandheder" om gruppeeksamen. Jeg undrer mig over, at gruppeeksamen udråbes som en "naturlig" eksamensform for projektarbejdet, når såvel projektarbejde som eksamen i den grad er kultur- og ikke naturfænomener. Noget andet er fx dogmet om, at gruppeeksamen giver de studerende mulighed for at lære af hinanden. De studerende måler sig rigtig meget med hinanden. Men det er ikke sikkert, at de pr. automatik forstår deres niveau i forhold til hinanden, for de måler ikke nødvendigvis på de samme parametre som bedømmerne.

Jeg synes også, der er en vis idyllisering af gruppernes samarbejde og en manglende anerkendelse af, at nogle studerende har en udpræget konkurrencementalitet. Langt fra alle grupper er velfungerende, og er der store konflikter i gruppen, kan det være en stor udfordring at gå til eksamen som gruppe og have den tillid til og respekt for de andre, som gruppeeksamen lægger op til.

I undervisergruppen havde vi forbedret os selv og de studerende grundigt og defineret nogle rammer for eksamen. Det er bl.a. vigtigt at gøre klart, at eksaminator tager ansvar for, at alle gruppemedlemmer kommer til orde og får mulighed for at få deres opfyldelse af læringsmålene belyst.

Men som eksaminator er der mange ting at holde styr på ved eksamen, og man er som en vredet klud bagefter. Selvom man har lavet et skema med alle spørgsmål til at notere, hvordan de studerende svarer, er det svært at nå at registrere svar. Desuden udvikler eksamen sig ofte induktivt, og man oplever behov for at forfølge nye veje. Så man er nødt til at have et godt samarbejde med censor, der virkelig skal have pen på papir. En observatør til at hjælpe med dokumentation ville være meget nyttig.



STUDERENDE UENIGE OM GRUPPEEKSAMEN

For, imod og hverken-eller. De studerende ser forskelligt på gruppeeksamen. Vi bringer her et udpluk af synspunkter fra AAU's Facebook-side. Se flere på: www.facebook.com/aalborguniversitet

SIMONE JUDY NEIST

Jeg hadede da jeg hørte gruppeeksamen blev genindført men må sige at jeg er vendt 180 grader. Det er en stor hjælp for os som er nervøse at have andre at støtte os til. Og alle bliver hørt. Man markerer stille og roligt hvis man vil besvare og kan man ikke lige komme på det, kan noget af det, en gruppe kammerat siger, gøre at man selv husker noget og dermed kommer på banen. Man går ikke i sort på samme måde. Så jeg er i hvert fald fan af gruppeeksamen nu.

JON RAM BRUUN-PEDERSEN

I teorien burde gruppeeksamen kunne tillade dybere samtaler. I praksis føler jeg ikke det er tilfældet, samt at den i værste fald tillader nogle folk at gemme sig og andre at overtage. Udover er der et paradoks i at gruppeeksamen indfører et individuelt ansvar (at opnå en god karakter) såvel som et kollektivt ansvar (ikke at brase ud med alt hvad man ved af respekt for andres taletid), til en eksamen hvor der kun er udbytte for den enkelte studerendes samlede præstation.

CHARLOTTE BUST SIGVARDT

Jeg var til tre gruppeeksaminer sidste semester. Jeg synes det var en god oplevelse, det mindede mest af alt om udvidede vejledermøder, hvor der tilfældigvis også var en censor til stede. :-)) om det er bedre eller dårligere end individuel eksamen, kan jeg ikke svare på. Det er anderledes i hvert fald, og begge ting har sine negative og positive sider.

MADS HOLM FREDERIKSEN

Det burde være op til gruppen at kunne vælge eksamensform for at sikre at der både var plads til dem der er for og imod på AAU.

MIKKEL UNDERLIN ØSTERGAARD

Gruppeeksamen har sine styrker og svagheder. Klare styrker er, at man som gruppe er i stand til, at opnå et højere niveau i diskussioner under eksamen, men også at flere perspektiver som regel inddrages i debatten. Desværre foreligger risikoen ved, at en fra gruppen fremlægger ens pointe før en selv og dermed opnår den kredit, som man ville have opnået i en individuel eksamen.

HVEM SKAL VÆRE ÅRETS UNDERVISER?

De studerende på AAU's fire fakulteter har nu peget på deres kandidater til prisen Årets Underviser, som uddeles i forbindelse med årsfesten den 12. april. Se kandidaterne her og læs uddrag af indstillingerne. Sidste års modtager af Det Obelske Familiefonds undervisningspris blev professor Erik Lund, Institut for Mekanik og Produktion.



HUM's KANDIDAT Bodil Stilling Blichfeldt er bl.a. ekstraordinært hurtig på e-mail.

HUM

LEKTOR BODIL STILLING Blichfeldt, Institut for Kultur og Globale Studier, er valgt til Årets Underviser på Humaniora 2013 af fakultetets studerende. I de studerendes nominering af Bodil Stilling Blichfeldt hedder det bl.a.: **Hun er en fantastisk person, hun er en ven, før hun er underviser.**

Bodil Stilling Blichfeldt underviser bl.a. i forbrugeradfærd og metode på kandidatuddannelserne i Tourism and Culture, Communication and Globalization. Udover sit virke som underviser er Bodil Stilling Blichfeldt forfatter til en lang række videnskabelige artikler, og hendes forskning dækker felter som branding, innovation og vidensfilosofi.

Det er dog ikke udelukkende Bodil Stilling Blichfeldts faglige kompetencer, der ligger til grund for de studerendes valg af netop hende som Årets Underviser. I de studerendes nominering tegner der sig et billede af Bodil Stilling Blichfeldt som et yderst sympatisk menneske, der lægger sin sjæl i at hjælpe de studerende i alle henseender.

Hun bliver beskrevet som yderst engageret og motiverende, og hendes evne til at få de studerende til at føle sig trygge i alle akademiske situationer bliver fremhævet. Hun bliver ligeledes rost for sin måde at undervise på samt for hendes ekstraordinært hurtige e-mailrespons. Alt i alt bliver hun af de studerende beskrevet som en underviser, der "møder og overstiger" de studerendes forventninger på alle punkter.

TEKNAT

PROFESSOR TORBEN LARSEN, Institut for Elektroniske Systemer, er valgt blandt 14 indstillede kandidater til Årets Underviser på Det Teknisk-Naturvidenskabelige Fakultet. De studerende, som har indstillet ham, fremhæver blandt andet hans fantastiske undervisning, vejledning og enorme hjælpsomhed med at skaffe dem på studieophold i udlandet via gode kontakter.

De studerende skriver bl.a.: Torben har i foråret 2012 undervist i kurset "Scientific Computing and Sensor Modelling". Det er første gang, dette kursus kører, så Torben har brugt en masse af sin egen tid på at forberede kurset, bl.a. har han i forbindelse med dette kursus skrevet en bog, da eksisterende materiale ikke har været tilfredsstillende. Torben har gennem kurset tilføjet og rettet ting til bogen, hvilket har betydet, at de studerende har kunnet komme med deres kommentarer til bogen.

Når Torben er vejleder for en gruppe, starter man med at sætte sig og planlægge alle vejledermøder, hvilket sikrer, at gruppen får den mængde vejledning, som de har fået tildelt, og at Torben har sat tid af til at læse materiale inden vejledermødet. Med Torben som vejleder er det ikke kun det faglige i projektet, der har fokus, der er i lige så høj grad fokus på processen.

Der er ingen tvivl om, at Torben er en særdeles travl mand, men når man har en aftale med Torben, bliver den altid overholdt, og **han er til stede og forberedt, og man går derfra med en god fornemmelse.** Alle de ovenstående ting gør Torben til en yderst vellidt mand blandt de studerende.



TEKNAT's KANDIDAT Torben Larsen her med en af de studerende, der havde peget på ham, Mads Berre Eriksen.



SAMF's KANDIDAT Svetla Marinova udviser overskud og tager sig den nødvendige tid til at hjælpe de studerende.

SAMF

LEKTOR SVETLA TRIFONOVA MARINOVA, Institut for Økonomi og Ledelse, er valgt til Årets Underviser, fordi hun har gjort sig positivt bemærket hos de studerende som en dygtig og inspirerende forelæser. I hendes undervisning går teori hånd i hånd med praktiske eksempler, så de studerende finder det nemt at forstå den nye viden.

Også som vejleder får Svetla ros for at være engageret og indlevende. Hun viser overskud og tager sig den nødvendige tid til at hjælpe, når de studerende har brug for det. Ved eksamen hjælper hendes personlige varme og venlighed de studerende til at føle sig tilpas i en ellers stressende situation. Svetla Marinova er et godt eksempel på, hvordan personligt engagement forenet med PBL-modellen kan hjælpe studerende til at nå deres potentiale.

Svetla Marinova er nomineret på baggrund af en afstemning blandt de samfundsvidenskabelige studerende. De studerende udtaler bl.a. følgende om Svetla Marinovas undervisning:

- She is the only teacher that knows how to explain the courses and also **she is very aware of the conditions that every student face when coming to Denmark.**

- Hun er dygtig, venlig, engageret og inspirerende som lærer

- An expert in her field, aside from the theoretical knowledge she is practical as well, explicit in her presentation, supportive with students but objective at the same time, her personality motivates the students, and she gets straight to the point without talking around the subject.

E-VÆRKTØJER TIL GRUPPEARBEJDE

SUND

Kåringen af **ADJUNKT SHELLIE BOUDREAU**, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, bunder i en flot indstilling, som viser, at Shellie både evner at undervise og vejlede.

Som vejleder møder Shellie Boudreau altid glad, frisk og engageret op til vejledermøderne. **Hun udviser en interesse og motivation for projekterne, som er på højde med hendes egen forskning.** En indstilling, som smitter af på gruppernes motivation til at yde en ekstra indsats. Herudover er Shellie altid klar med en hjælpende hånd samt hurtige og relevante tilbagemeldinger og arbejdsblade.

Er Shellie vejleder, får hun de studerende til at føle, at projektet er ekstra vigtigt og brugbart. Eksempelvis har hun selv implementeret flere af de studerendes ideer i sine egne studier og har efterfølgende investeret meget tid i at hjælpe grupperne med at omforme projekterne med henblik på udgivelse i et videnskabeligt tidsskrift.

Som underviser fanger Shellie de studerendes opmærksomhed med interessante og tankevækkende forelæsninger, der i høj grad involverer de studerende. Forelæserne er altid veltilrettelagte, veludførte og Shellie udstråler en lidenskab og interesse for emnerne. Shellie formår på engelsk at forklare forholdsvis kompliceret materiale på en forståelig og spændende måde, og samtidig relatere det til praktisk anvendelse indenfor fagområdet.



SUND's KANDIDAT Shellie Boudreau får de studerende til at føle, at deres projekt er ekstra vigtigt og brugbart.

E-lærings Samarbejdet ved AAU, ELSA, yder support til de to e-værktøjer Adobe Connect og Mahara, som på forskellig vis kan understøtte de studerendes gruppearbejde. ELSA har skrevet to artikler om henholdsvis Adobe Connect og Mahara, som du kan læse herunder. På ELSAs hjemmeside kan du læse mere om Adobe Connect og Mahara samt hente guides og kontakte support: www.elsa.aau.dk



MAHARA FILEDELING OG EPORTFOLIO SAMMEN MED MOODLE

Mahara er et online-værktøj, der kan bruges i forbindelse med gruppearbejde fx til at have fælles lagerplads, diskussioner og præsentationer af gruppens fælles arbejde med anvendelse af bl.a. video, dokumenter og Google Apps. Mahara kan også bruges til at bygge en privat Portfolio med lignende elementer.

For både Portfolio og gruppearbejdet gælder, at dét, man lægger ind i Mahara, er privat (eller privat for gruppen), indtil man aktivt giver adgang for andre.

Der er én fælles Mahara-server for hele AAU, så der kan dannes grupper på tværs af studier og campusser. Alt, der kræves for at logge ind i Mahara, er en @xxx.aau.dk mail-adresse. Man kan logge direkte ind i Mahara på adressen mahara.aau.dk eller via et link fra Moodle, hvis det er sat op. Hvis der logges ind fra Moodle, bliver man ikke bedt om brugernavn og password, da der er "single sign-on" og ens profiloplysninger bliver automatisk taget med.

Grupperne kan dannes enten med åben tilmelding, tilmelding via anmodning eller tilmelding via invitation. I forbindelse med oprettelsen af en gruppe bestemmer man altså selv, hvor restriktiv adgang der skal være. Når man laver præsentationer inde i grupperne, bestemmer man så yderligere, om det kun er gruppen, der skal kunne se præsentationen, eller om der evt. også skal være adgang for andre studerende eller undervisere.

ADOBE CONNECT VIDEO OG VIRTUELT SAMARBEJDE

Moodle er et system, som næsten alle kender i forbindelse med deres dagligdag på Aalborg Universitet, men der findes også et andet tilbud, som mere er målrettet de studerende og deres gruppearbejde – nemlig Adobe Connect

E-lærings Samarbejdet ved Aalborg Universitet (ELSA) supporterer i samarbejde med Danish e-Infrastructure Cooperation (DeiC) Adobe Connect, som frit kan tilgås fra deic.dk. Adobe Connect kan facilitere videokonference med mulighed for skærm- og fildeling, chat og andre virtuelle kollaborationsfunktioner mellem flere personer.

E-læringskonsulenterne Marie Glase-mann og Tom Gregsen fra ELSA har skrevet en artikel, der beskriver ovennævnte system i relation til gruppearbejde. På baggrund af en igangværende brugerundersøgelse giver artiklen samtidig et indblik i, hvordan studerende bruger Adobe Connect i forbindelse med deres studier. Artiklen kan findes på ELSAs hjemmeside : kortlink.dk/bymn

MAHARA kan bruges til online-samarbejde på tværs af alle AAU's studier og campusser.

Create and Collect	Organise	Share and Network
Develop your portfolio	Showcase your portfolio with views	Meet friends and join groups
Update your Profile Upload your Files Create your Resume Publish a Blog	<p>Organise your portfolio into Views. Create different views for different audiences - you choose the elements to include.</p>	Find Friends Join Groups <p>You can fine-tune who has access to each view, and for how long.</p>

UNDERVISNING PÅ STORE HOLD

Pædagogiske diskussioner på AAU drejer sig ofte om det problemorienterede projektarbejde. Men forelæsningsen udgør også en væsentlig del af undervisningen på universitetet. Og holdene vokser i auditorierne i takt med, at flere studerende bliver optaget. På årets Undervisningsdag i april er der blandt andet fokus på undervisning på store hold. UGLEN bringer på de næste tre sider artikler om udfordringer ved masseforelæsningsen og forslag, der kan være med til at engagere de studerende og give dem et højere udbytte af undervisningen.



INTERAKTIVE FORELÆSNINGER

Der er et stort potentiale for at udvikle forelæsninger og tavleundervisning - til gavn og glæde for både studerende og forelæsere. Det viser erfaringerne med et quiz-inspireret forsøg på Sociologi i efteråret.

AF TROND BELDO KLAUSEN, LEKTOR, INSTITUT FOR SOCIOLOGI OG SOCIALT ARBEJDE

Med det støt stigende optag bliver holdene på Sociologi større og større. På bacheloruddannelsen er de fleste hold på over 100 studerende, hvilket ikke giver særlig meget rum for dialog til forelæsningerne. Det er tit kun en håndfuld studerende, der stiller spørgsmål undervejs, og det er ikke til at vide, hvor repræsentative de er.

For at blive klogere på de studerendes forståelse har jeg i efteråret anvendt "Student Response System" i 10 af mine forelæsninger, fortrinsvis i kvantitativ metode og statistik, men også i mere teoriprægede forelæsninger.

Student Response System fungerer på samme måde, som når "Hvem vil være millionær"-deltagere spørger salen om hjælp: Hver enkelt studerende i auditoriet svarer på spørgsmål ved hjælp af et "response card", og de studerendes svar kan aflæses på en almindelig Power Point-slide i auditoriet. Dermed får man et umiddelbart indtryk af de studerendes forståelse af stoffet.

Samlet set tyder erfaringen og evalueringerne på en meget gavnlig effekt af at inddrage de studerende i tavleundervisning, som vi undervisere tit italesætter som envejskommunikation – især hvad de efterhånden meget store hold angår.

KRÆVER FORBEREDELSE

Mine spørgsmål var hovedsageligt faktuelle spørgsmål vedrørende den enkelte forelæsnings tema. Men jeg brugte det også til at stille mere holdningsprægede spørgsmål, hvilket gav anledning til en generel diskussion af surveymetodik, som var et deltema i undervisningen. Og jeg brugte det ikke mindst til at tage vanskelige temaer frem igen for at finde ud af, om de studerendes forståelse blev bedre i løbet af forelæsningsrækken.

Jeg lavede ca. 10 spørgsmål til hver forelæsning. Disse blev fordelt på fire "slots" i løbet af den halvanden time, forelæsningen varede. Og indtrykket fra forelæsningerne, som udgjorde ca. en tredjedel af det samlede kursus, er meget positivt. Interessen fra de studerende var stor, svarvilligheden var høj og gentagelse af svære spørgsmål viste, at der var en markant stigning i andelen af rigtige svar. Og ikke mindst var fremmødet rigtig flot. Min dårligst besøgte forelæsning havde 78 studerende, i 2011 var det ca. 30.

Det tog heller ikke så megen ekstra tid fra forelæsningen, da hvert spørgsmål typisk besvares på 30 sekunder. Det, som derimod tog tid, var forberedelsen. ➡

STUDERENDE OM "QUIZ-METODE"

Konkurrenceelementet fastholdt min opmærksomhed og motiverede mig. **Man lærte dobbelt så meget**, når man blev inddraget i forelæsningen. **Tronds response cards** er en GENIAL idé - man får et meget større udbytte, når man selv deltager (på andre måder end et almindeligt spørgsmål fra forelæser til elever). **For eksempel virker det** rigtig godt, fordi man bliver aktiveret og skal tage stilling til noget. **Det er utrolig motiverende**, og det giver lige et "boost", når man svarer rigtigt. **Det er den bedste undervisning**, jeg har modtaget på universitetet, da det giver en helt anden indlevelse!

Semesterevalueringen på 5. semester Sociologi 2012



I gennemsnit brugte jeg nok det meste af forberedelsestiden på fire timer per forelæsningsstund til at lave spørgsmål, finde gode svaralternativer, give dem en fornuftig placering, lave layout samt analysere svarene efter forelæsningen for at finde ud af, hvilke spørgsmål der skulle stilles igen, og evt. hvilke justeringer der skulle foretages til de efterfølgende forelæsninger. Så det er ikke gratis. Men er det så det ekstra arbejde værd? Det spørgsmål kan besvares på flere måder.

”DET KOM BAG PÅ MIG, AT MAN KUNNE BLIVE SÅ FORVENTNINGSFULD AF AT HOLDE SINE EGNE FORELÆSNINGER.”

mange positive kommentarer, selv om der ikke eksplicit blev stillet spørgsmål om anvendelsen af "Student Response System".

Jeg får naturligvis meget gode evalueringer af min undervisning fra de studerende, men især min pædagogiske form har fået et nøk opad. Og der har været flere studerende end tidligere, der

generelt kommenterer på undervisernes pædagogiske form. Så "Student Response System" har nok været med til at indføre en ny målestok.

MUNTRE FORELÆSNINGER

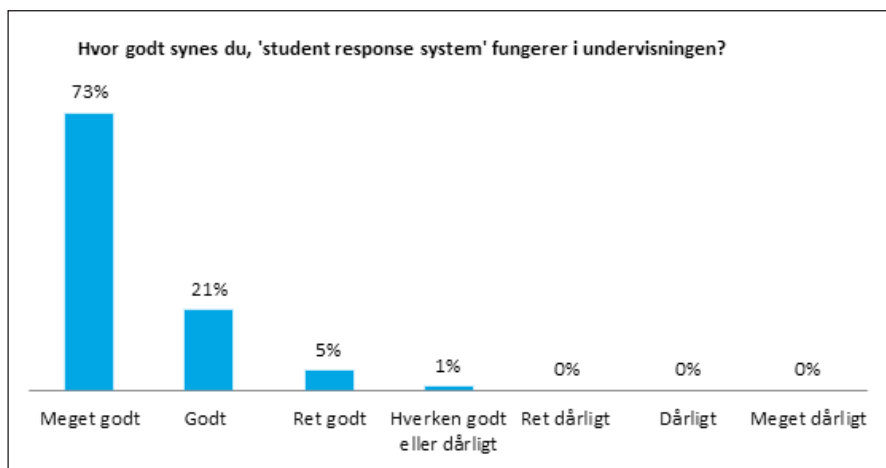
Student Response System bør dog anvendes med omtanke, så teknologien ikke tager over, når man planlægger undervisningen. Overforenkling af stoffet er en oplagt faldgrube. En anden er falsk tryghed. Et rigtigt svar på et multiple choice-spørgsmål lige efter, at stoffet er præsenteret til en forelæsning, giver ingen garanti for en langvarig dybere forståelse. Så der skal stadig knokles med bøgerne og projekterne for at sikre indlæringen.

Men sjovt har det været, det er der ingen som helst tvivl om! Jeg havde slet ikke kunnet forestille mig, at der kunne

STUDERENDE TILFREDSE

Selv tog jeg det op på min sidste forelæsning, hvor jeg simpelthen stillede spørgsmålet: "Hvor godt synes du, "Student Response System" fungerer i undervisningen?" Her mente hele 73 pct. af de studerende, at det fungerede meget godt, mens 21 pct. svarede "godt". Det vil sige, at 94 pct. af de studerende valgte de to mest positive svaralternativer, og ingen placerede sig i den anden ende af skalaen.

På opfølgningsspørgsmål angav de fleste "hurtig respons på egen forståelse" og "kærkomne afbrud i undervisningen" som det mest positive ved systemet. Og i den endelige semesterevaluering kom der også



TROND BELDO KLAUSEN brugte også Student Response System til at undersøge, hvad de studerende mente om systemet.



MANGE FORELÆSNINGER ER SPILDTID

Boomet i antallet af studerende på AAU har ført til flere masseforelæsninger med over hundrede studerende. Derfor skal underviserne i højere grad styre læreprocessen og skabe interaktion. Ellers får de studerende ikke særlig meget ud af undervisningen. Det mener lektor og underviser i økonomi Poul Thøis Madsen.

AF ANNE BOLLERSLEV, AAU KOMMUNIKATION

- En stor del af vores forelæsninger er ren spildtid. Sådan lyder den provokerende påstand fra én af de lektorer, der gennem flere år har stået for undervisningen i auditorium T på Strandvejen i Aalborg, hvor der er plads til 300 studerende.

- Det er min påstand, at undervisernes hovedindsats og -interesse er indholdet i forelæsningserne. Langt de fleste forelæsere bygger på en implicit antagelse om, at jo bedre indholdet er, jo mere vil de studerende lære. Herved bygger man uafvidende på den såkaldte tankpasserpædagogik, hvor viden er noget, man tanker op ved at hælde det ind i ørene på de studerende. Det fungerer måske godt for underviseren, men fungerer det for de studerende, spørger lektor og underviser i økonomi på bl.a. Det Samfundsvidenskabelige Fællesssemester, Poul Thøis Madsen, retorisk.

Han er overbevist om, at de studerende får mere ud af undervisning på mindre hold, men han har også erkendt, at store forelæsningsninger er kommet for at blive. Derfor er han meget optaget af, hvordan underviserne kan øge de studerendes udbytte ved store forelæsninger, som han definerer som: "når der er så mange, at du ikke kan deres navne". Skal han sætte antal på, ligger det over de 40.

"LESS IS MORE"

- Det er jo mærkeligt, at vi har undervisning på højeste niveau og ikke har større fokus på selve undervisningen. Der burde være pædagogikundervisning for lektorer og professorer, mener Poul Thøis Madsen, som selv læser meget for at finde ud af, hvordan han kan forbedre de store forelæsninger.

Det handler for ham også om jobtilfredshed og stolthed over dét, han gør. Gennem årene har han afprøvet en række ideer (se side 20), som han har fået positive tilbagemeldinger på fra de studerende.

- Den gode underviser er engageret og har en glæde ved sit fag! Og så skal du inddrage de studerende og få dem til at reflektere konstant. På den måde får du også hele tiden feedback, så du løbende kan justere din undervisning og fornemme, hvor de

studerende er. Det er din opgave at skabe bevidsthed om centrale begreber og det universelle i fagene, ikke at få så meget stof med som muligt. I undervisningen gælder det, at "less is more". Det kan godt være, at læreren kan nå det hele på en forelæsning, men kan de studerende?

KORTERE LEKTIONER

- Poul er en rigtig god underviser, og han har jo også været Årets underviser på AAU for et par år siden. Jeg har prøvet at teamteache med ham flere gange om projektarbejdet, og jeg har meget respekt for hans undervisningsform, og den kontakt han har med de studerende, siger Malene Gram, studieleder for Skolen for Kultur og Globale Studier.

Hun fandt det derfor oplagt at invitere Poul Thøis Madsen, da der var institutdag på Institut for Kultur og Globale Studier.

- Poul serverede rigtig mange nye ideer for os på institutdagen. Han fortalte fx, at han selv er begyndt at undervise 3 x 30 minutter i stedet for 2 x 45 minutter, som har været standardformen på mange SAMF- og HUM-uddannelser. Hans erfaring er, at han meget nemmere kan holde de studerendes opmærksomhed også på meget store hold, og fremfor alt er det en form, som de studerende er rigtig glade for. Det skal selvfølgelig tænkes igennem, om det er muligt at få de studerende ind og ud i to pauser uden at tabe tid.

NÆSTEN TOMME SLIDES

En anden af Pouls ideer, som Malene Gram fremhæver, er en alternativ brug af PowerPoint.

- Nogle studerende vil gerne have slidesene på forhånd, men det er ikke altid pædagogisk optimalt, at fx konklusionerne er draget (af læreren) på forhånd. Det kan måske også være lidt for let at skippe forelæsningsen, når man har fået oplægget. Poul fortalte, at han giver de studerende sin PowerPoint-præsentation i forvejen. Men den er temmelig tom og bliver først gradvist fyldt ud med de studerendes input undervejs i forelæsningsen. Den udfyldte præsentation bliver efter forelæsningsen gjort tilgængelig for de studerende.

Poul Thøis Madsen mener ikke, at hans ideer er et Columbusæg, men de øger de studerendes udbytte.

- Man skal dog ikke regne med, at man bliver en mere populær underviser, bare fordi man følger mine råd. At studerende lærer mere giver ikke nødvendigvis den store popularitet. Tit er det jo netop ofte træt og hårdt arbejde at lære - men det lønner sig på den lange bane - for såvel studerende som lærere.

blive så megen munterhed til forelæsninger i kvantitativ metode for sociologistuderende. Det kom også bag på mig, at man kunne blive så forventningsfuld af at holde sine egne forelæsninger, fordi man ikke vidste, hvad de studerende ville svare. Så tusind tak til alle sociologistuderende, der har været "forsøgskaniner" i efteråret. Det har været en fornøjelse at holde forelæsninger for jer.

FAKTA

STUDENT RESPONSE SYSTEM

Til forsøget med Student Response System har jeg anvendt et program, der hedder Turning Point, som er fuldt kompatibelt med PowerPoint. Spørgsmål-slides bliver udstyret med en "timer", som angiver, hvor lang tid de studerende har til at afgive et svar og en "counter", som registrerer, hvor mange der har svaret. Svarene modtages af en "receiver", som placeres i forelæserens computer. Resultaterne bliver vist som diagrammer i den slide, hvor spørgsmålene stilles.

11 IDEER TIL STORE FORELÆSNINGER

Hvordan øger man de studerendes udbytte ved store forelæsninger? Poul Thøis Madsen, lektor ved Institut for Statskundskab, har afprøvet en række ideer, som han gerne vil give videre til inspiration og debat.

1. GIV IKKE DE STUDERENDE MERE for, end de kan nå at læse til forelæsningen. På SAMF vil det sige 20-30 sider (afhængigt af hvor mange kurser de har på samme tid). For meget læsestof gør alle studerende til dårlige studerende, viser den pædagogiske forskning.

2. UDFØRLIG LÆSEVEJLEDNING: Det er der især behov for, hvis der er mange kilder og mange sider. Her kan underviseren hjælpe de studerende med at fokusere ved i en læsevejledning at udpege de vigtigste sider, men også skrive noget om, hvad man forventer, at de får ud af at læse kilderne.

3. FORTOLK PENSUM SELVSTÆNDIGT i forelæsningen. Dvs. undgå både direkte gentagelse og at tale om noget helt andet end pensum.

4. HOLD FOKUS. Ofte giver det mening for forelæseren med diverse digressioner og eksempler, men overvej nøje, hvornår det giver mening for modtageren og ikke bare opleves som støj.

5. ARBEJDSSPØRSMÅL: En måde at styrke fokus i forelæsningerne på er at formulere arbejdsspørgsmål på forhånd, som de studerende får inden forelæsningerne og opmuntres til at besvare inden forelæsningen (gerne på skrift ved mindre hold). Det giver også læsningen mere mening og fokus.

6. BESVAR ARBEJDSSPØRSMÅLENE på klassen i samarbejde med de studerende. Ved helt store hold har jeg gjort det ved at skrive deres svar på en slide og derefter vise dem mine præfabrikerede svar. Alternativt kan man opmuntre dem til at sende skriftlige svar inden forelæsningen.

7. UDVIKL INTERAKTIVE TEKNIKKER. En af de teknikker, der har fungeret bedst for mig, er at udfylde 'tomme' skemaer i samarbejde med de studerende, som sammenfatter vigtige dimensioner ved de gennemgåede teorier. Meningsmålinger og håndoprækning er andre muligheder.

8. BRYD 2 X 45 MIN. TYRANNIET – til fordel for 3 x 30 min. lektioner. Pædagogisk forskning viser, at man kan holde de studerende fangne i 20-30 min., og den periode er endog nok for nedadgående.

9. SLIDES: Begræns antallet af slides og tekstmængden på slides. Læs ikke slides op.

10. STIL KRAV TIL DE STUDERENDE. Det gennemgåede må meget gerne være svært og udfordrende – især hvis du kan forklare det meste, så de fleste kan forstå det.

11. ARBEJD MED DIT FORHOLD TIL DE STUDERENDE:

- Behandl dem ligeværdigt, med respekt og autoritet
- Bliv ikke sur, fordømmende og moraliserende, hvis de ikke rækker hånden op ('vi er ikke dumme', som en skrev til mig i en evaluering)
- Vær ikke bange for dem
- Indrøm fejl – vær ikke bange for at vise svaghed.

STORE HOLD INTET PROBLEM

- Jeg synes faktisk ikke, det er et problem at undervise større hold. Dét at gå ind i et rum med et par hundrede studerende er, hvad jeg hele tiden har forventet at skulle som universitetsperson, og det fungerer godt for mig, siger Ben Dorfman, lektor ved Institut for Kultur og Globale Studier.

Han er uddannet og har undervist i USA, hvor han har holdt forelæsninger for hold med 3-400 studerende. På AAU underviser han typisk omkring 100 på Internationale Studier, Engelsk.

- Jeg ser det som en mulighed for at folde mig ud, være intellektuel og afholde en traditionel forelæsning, hvor jeg deler den viden, jeg har opnået ved i mange år at studere og skrive om filosofi, moderne historie, international politik med videre.

Har du gode forslag til andre undervisere?

- Husk, at det er din viden, de studerende er kommet for at få. Det er op til dig at tage de studerende med ned ad de intellektuelle og etiske stier, du mener, vil lede dem til det mål, de skal nå. Man skal have et intuitivt forhold med mange på en gang, så ingen metoder bør blive opfattet som for yderliggående – "old-school" eller "newschool".

Efter min mening giver store hold ikke underviseren mange andre muligheder end at være sig selv, da det største fokus er på underviseren og hendes eller hans evne til at "lede" holdet. Man er tvunget til at åbne sig selv og sin viden for de studerende og lade det stå som et kritisk sted, hvor de studerende har mulighed for at engagere sig.

UNDERVISNINGENS DAG

Undervisningsdag er for VIP-medarbejdere på AAU og andre med ansvar for uddannelses- og undervisningsopgaver. På Campus Aalborg og på Campus Esbjerg foregår det **onsdag den 17. april** og på Campus København **torsdag den 18. april**.

Dagen består af en kombination af oplæg, workshops samt et lokalt arrangement om eftermiddagen arrangeret af studienævn, skoler eller fakulteter. Der er bl.a. fælles oplæg af forskningsleder Camilla Hutters, Center for Ungdomsforskning ved Aarhus Universitet, om: "Universitetsstuderendes tilgange til uddannelse og læring" samt workshops om undervisning på store hold.

Fx står tre adjunkter fra tre forskellige institutter på AAU for workshoppen: "Undervisning af store grupper i auditorier", mens professor Troels Pedersen, Institut for Elektroniske Systemer, holder workshop på engelsk om: "Activating teaching/ learning activities in large group teaching".

Tilmelding til Undervisningsdag foregår på **kortlink.dk/c6ey**

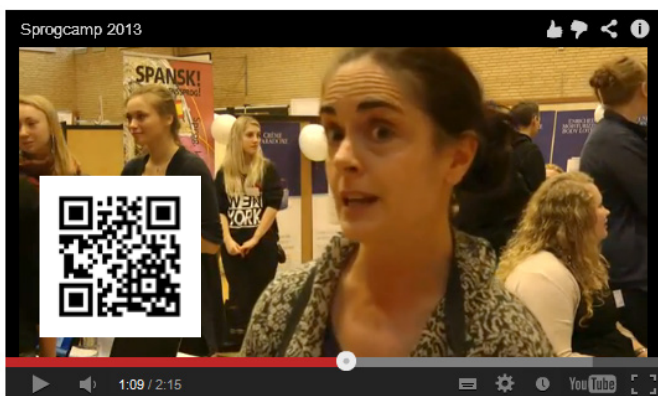
SPROGCAMP FOR TALENTER

Knap 150 nordjyske gymnasieelever med en særlig interesse for fremmedsprog var i januar samlet en weekend til sprogcamp på Hjørring Gymnasium og HF. Fremmedsprog i en globaliseret verden var overskriften på campen, der var arrangeret i samarbejde med AAU, som stillede med både studerende og undervisere. Fokus var på det talte sprog i en anvendelsesorienteret sammenhæng, og derfor var der også virksomheder med på campen. Bl.a. Ecco, Targit, som producerer forretningssoftware, og Beauté Pacifique, der sælger hudplejeprodukter.

Campen omfattede otte sprog, og deltagerne skulle bl.a. arbejde med en case, hvor de fx prøvede at tale med kunder, besvare telefonopkald og mails. Teresa Schultz, der går i 3.g på Frederikshavn Gymnasium og HF, deltog i campen med faget spansk. Hun siger:

- Det var en lærerig weekend, hvor fremmedsprogene fik lov til og mulighed for at hæve sig til et niveau, som ikke er muligt i den daglige undervisning.

Det er andet år AAU og Hjørring Gymnasium og HF arrangerer camp for sprog talenter i gymnasiet.



HØR EKSTERN LEKTOR I SPANSK, Ana María Macías, fortælle om campen i Beauté Pacifiques video: kortlink.dk/c5ww

RADIKAL PBL

På International Business Center på AAU underviser man efter noget, man kalder en radikal problembaseret læringsmodel. Når de studerende laver en opgave i samarbejde med en virksomhed, så skal det selvfølgelig udvide de studerendes viden og evner, men opgaven skal også være til gavn for virksomheden.

Som en del af kurset i e-Business på første semester på kandidatuddannelserne International Business Economics (IBE) og International Marketing (IM) har de 60 internationale og 20 danske studerende skrevet en opgave baseret på den nordjyske onlinevirksomhed Med24.dk. De studerende har sendt et spørgeskema ud til de 50.000 personer i virksomhedens kundedatabase, fået en gennemgående præsentation af virksomheden fra en af Med24.dks ejere, og de har fået mulighed for at stille alle de spørgsmål til virksomheden, som de har haft brug for, for at udarbejde opgaven. Med24.dk, der har deltaget i samarbejdet i flere år, forventer til gengæld, at de får gode og brugbare ideer.

Som noget nyt blev kurset sidste gang afsluttet med en inspirations- og evalueringssession, hvor udvalgte studerende skulle fremlægge deres eksamenspræsentationer for deres medstuderende, deres underviser, Reimer Ivang, og ikke mindst for ejerne af Med24.dk. Det var bl.a. for at give de mange internationale studerende på IBE og IM en forståelse af, hvordan en mundtlig eksamen foregår. Sessionen skulle også give de studerende viden om, hvordan de kan sætte et argumentationsgrundlag op overfor en virksomhed.

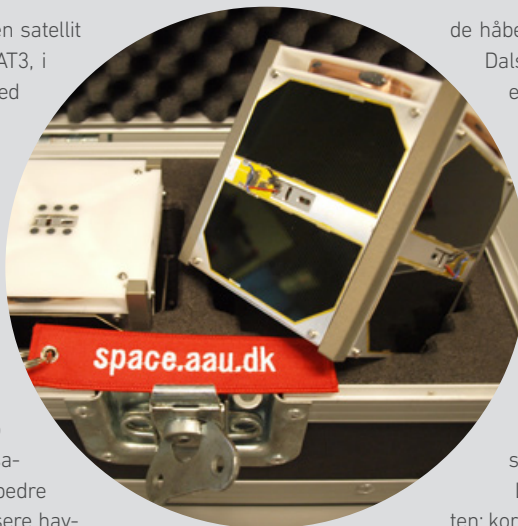
RADIKAL PBL – de studerende præsenterer deres opgaver for medstuderende og den virksomhed, de har lavet opgaven for.



SUCCES MED AAU-SATELLIT

Fem års arbejde med udviklingen af en satellit kulminerede, da AAU's satellit, AAUSAT3, i slutningen af februar blev sendt op med en raket fra Chennai i Indien. Satellitten skal hjælpe Søfartsstyrelsen med at forbedre overvågningen af farvandet omkring Grønland.

Rent fysisk er den ikke så stor, AAUSAT3-satellitten, som omkring 100 studerende fra AAU's Institut for Elektroniske Systemer gennem de seneste fem år har lagt tusindvis af arbejdstimer i. Den måler såmænd kun cirka 10 x 10 x 10 cm og vejer knap et kilo. Men allerede den første dag, satellitten kom i luften, gav den flere og bedre resultater, end studerende og undervisere hav-



de håbet på. Det fortæller en tilfreds lektor Jens Dalsgaard Nielsen, der sammen med kollegaen, lektor Jesper A. Larsen, udgør ledelsesgruppen for AAUSAT3-projektet.

Opsendelsen af satellitten var fejlfri, og AAUSAT3 trackede mere end 800 skibe fra rummet i løbet af de første 80 minutter. Første gang, den nærmede sig Aalborg nordfra, var der kontakt til satellitten, og efter at den passerede anden gang, havde AAUSAT3 modtaget mere end 4000 AIS-pakker (signaler om skibenes position og fart, red.) fra 1000 forskellige skibe.

Læs reportage fra opsendelse af satellitten: kortlink.dk/c5ww

HUM VIL PRÆGE EU-FORSKNINGSPROGRAM

De menneskelige erfaringer er afgørende, når der skal findes løsninger på de store samfundsudfordringer. Derfor skal EU tænke humaniora og samfundsvidenskaberne med fra start, når de bevilger penge til forskningsprojekter. HUM-dekan Lone Dirckinck-Holmfeld har været på lobbytur i Bruxelles.

AF ANNE BOLLERSLEV, AAU KOMMUNIKATION

Humaniora og samfundsvidenskaberne er ofte blot et "add on" til forskningsprojekter, der er defineret af andre discipliner. Men forskningsområderne kan bidrage med vigtig viden og bør integreres fuldt ud i designet af EU's næste rammeprogram for forskning og innovation, Horizon 2020.

- EU's programmer har traditionelt haft mere fokus på strategisk teknisk-naturvidenskabelig forskning. Med Horizon 2020 ændres forskningsstrategien og bliver med udgangspunkt i de samfundsmæssige udfordringer mere problemorienteret. Dette åbner nogle helt nye muligheder for AAU's forskning generelt, men det giver os også nogle nye og meget bedre betingelser for at få humaniora på banen. Vi vil gerne have humaniora ind i hjertet af kontorerne og de faglige programmer, siger HUM-dekan Lone Dirckinck-Holmfeld, som først på året samlede sine dekan-kolleger fra de andre danske universiteter til en studie- og lobbytur til Bruxelles.

ROBOTDESIGN SOM EKSEMPEL

Sammen med AAU-professor Henrik Schärfe deltog hun bl.a. i et seminar for strategiske nøglemedarbejdere i EU-kommissionen om de tværfaglige aspekter i Horizon 2020, der gælder i perioden 2014-20 og har et budget på 80 mio. euro. Seminaret var arrangeret af DANRO, som varetager Danmarks forskningsinteresser i EU.

Ved seminariet præsenterede danske universiteter EU-kommissionen for tre gode eksempler på tværfagligt samarbejde med fokus på menneskelige relationer. Henrik Schärfe fortalte bl.a. om, hvad design betyder for interaktion mellem mennesker og robotter, fx i hjemmet. Pointen med eksemplerne var at vise de centrale embedsmænd i kommissionen, som konkret skal stå for at skrive rammeprogrammerne, at samfundsvidenskab og humaniora kan spille en rolle indenfor alle de tre indsatsområder, som Horizon 2020 fokuserer på: Videnskab i topklasse, Industrielt lederskab og Samfundsmæssige udfordringer.

Lone Dirckinck-Holmfeld forklarer: Hvis humaniora sidder med ved bordenden, når



Henrik Schärfe i Bruxelles

problemformuleringerne skal laves, kan vi fx bidrage med forskningsbaseret viden fra praksis om brugernes behov. På den måde kan man bedre sikre, at nye services og produkter spiller sammen med brugernes behov, ønsker og visioner. At bringe forskere sammen på tværs af hovedområder kan også bidrage med grundvidenskabelige nybrud, fx indenfor robotforskningen. Dette kommer dog ikke af sig selv, og det fordrer også, at EU's programmer vil lægge vægt på nye metoder til at arbejde tværfagligt indenfor forskningen.

AAU PÅ NETHINDEN

Lone Dirckinck-Holmfeld håber, at administration og ledelse kan bane vejen for forskernes projekter i EU med besøg i Bruxelles. AAU's lobbyist, Charlotte Pedersen, der i samarbejde med HUM-fakultetet var med til at arrangere turen, er i hvert fald overbevist om, at det er en god idé.

- Det er som regel rigtig godt givet ud at komme en tur forbi Bruxelles og "sælge" sit projekt - vel at mærke i god tid før deadline, når man søger EU-midler. Det er vigtigt at være synlig og få AAU på nethinden. En af merværdierne ved at AAU er til stede i Bruxelles er netop, at man kommer tæt på Kommissionens personale og får opbygget netværk, der gør det mere tilgængeligt at få organiseret møder - og opnå en tættere dialog om de faglige udfordringer.

I forbindelse med workshoppet deltog HUM-dekanerne også i et bilateralt møde med kommissionens generaldirektør for forskning,

med to EU-parlamentarikere fra parlamentets forskningsudvalg og med sammenslutningen for 12 førende europæiske universiteter, LERU (League of European Research Universities), som er gode til at varetage deres interesser i EU. LERU har blandt andet udarbejdet et rigtig godt advice paper om humanioras og samfundsforskningens bidrag til Horizon 2020 (se: kortlink.dk/c6f8)

- Det var meget inspirerende at mødes med LERU, og det gav mig ideer til, hvorledes de samfundsvidenskabelige og humanistiske miljøer i ECIU (European Consortium of Innovative Universities), som AAU er medlem af, kunne arbejde sammen om at formulere fælles platforme ud fra de innovative universiteters perspektiv, siger Lone Dirckinck-Holmfeld, der tilføjer, at et yderligere afkast af turen er, at den har styrket samarbejdet mellem HUM-dekanerne i Danmark generelt og i forhold til koordinering på strategisk udvalgte områder.

FAKTA

AAU'S EU-LOBBYIST

AAU har sin egen lobbyist i Bruxelles for at øge mulighederne for at få EU-finansiering til forskningsprojekter. Charlotte Pedersen har været ansat siden efteråret 2010, og hun kan bl.a. hjælpe med:

- At varetage AAU's interesser i EU i forhold til kommende forskningstemaer og konkrete projektforslag
- Projektudvikling og ansøgninger
- At opbygge strategiske partnerskaber og deltage i vigtige EU-netværk
- Gøre AAU synlig ved at deltage i arrangementer i Bruxelles
- At planlægge og holde møder, studieture og lignende i Bruxelles.

Charlotte Pedersen er ansat i AAU's Fundraising og Projektledelseskantor (F&P), som hun arbejder tæt sammen med. Du kan kontakte hende på tlf.: 0032 2282 0376 eller mail: cp@adm.aau.dk

HORIZON 2020

Læs mere om EU's kommende rammeprogram for forskning og innovation:

- AAU-folder om Horizon 2020: kortlink.dk/c6f9
- Hjemmeside for Horizon 2020: kortlink.dk/c6fa

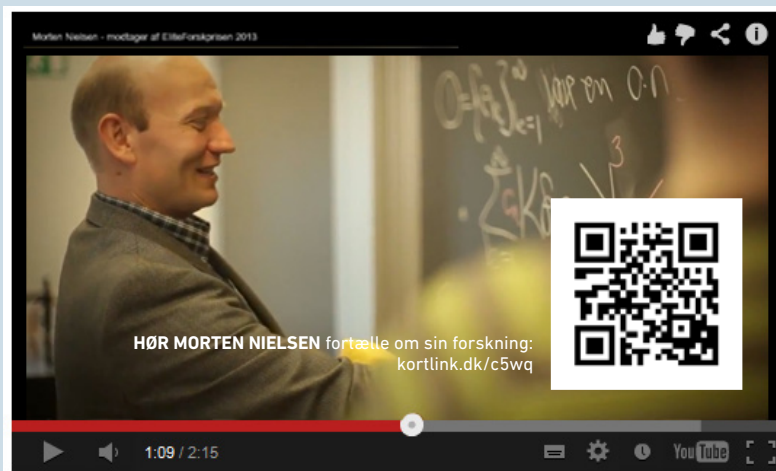


Charlotte Pedersen

MATEMATIKPROFESSOR FÅR STOR ELITEFORSKERPRIS

Den 40-årige matematikprofessor **MORTEN NIELSEN** nåede endnu en milepæl i en kometagtig forskerkarriere, da han i februar fik overrakt den prestigefyldte EliteForsk-pris på 1,2 millioner kroner af Hendes Kongelige Højhed Kronprinsesse Mary og uddannelsesminister Morten Østergaard. Professorens vil bruge prisen på at hjælpe yngre forskerkolleger frem.

- Matematik er ikke et udstyrstungt fag, så mit ønske er primært at støtte yngre forskere med en interesse inden for mit forskningsområde. Jeg forestiller mig specifikt at benytte en stor del af rådighedsbeløbet til en delvis finansiering af et ph.d.-forløb, fortæller Morten Nielsen.



Den store EliteForsk-pris gives årligt til fem fremragende yngre forskere under 45 år af international særklasse. 200.000 kr. er en personlig hæderspris, mens en million går til forskningsaktiviteter.

Morten Nielsen er ikke uvant med kombinationen af ros og kontant belønning for faglig dygtighed. I 2010 modtog han Spar Nord Fondens forskningspris på en kvart million kroner. Nu kan han så føje en af

de største forskningspriser i Danmark til listen. Samtidig kan han bryste sig af at være den første forsker fra Aalborg Universitet, som modtager den store EliteForsk-pris.

ELITE
FORSK

Læs mere på eliteforsk.dk

ELITESTIPENDIER TIL PH.D.-STUDERENDE

To ph.d.-studerende på AAU har modtaget Uddannelsesministeriets EliteForsk-rejsestipendiat på 300.000 kr. Stipendiet gives til meget talentfulde ph.d.-studerende, så de får mulighed for at tage på længevarende studieophold ved de allerbedste forskningsmiljøer i verden.

ERHVERVET HJERNESKADE

Den 27-årige cand.psych. og ph.d.-studerende **JONAS KRISTOFFER LINDELØV**, Institut for Kommunikation, beskæftiger sig med rehabilitering af arbejdshukommelse. Han skal bruge stipendiet til at besøge anerkendte forskere ved University of Berkely i Californien og ved Goldsmiths University of London.

- Min forskning i rehabilitering efter erhvervet hjerneskade kombinerer to af mine store interesser. Min første interesse er optimering af tænkning, det vil sige, hvad vi kan gøre for at blive skarpere og tænke mere klart. I min forskning undersøger jeg computerbaseret træning og hypnose. Min anden interesse er relationen mellem tænkning og hjernen. Den abstrakte relation mellem tænkning og hjerne bliver meget konkret, når personer får kognitive følger af erhvervet hjerneskade. Jeg motiveres



dagligt af muligheden for at hjælpe denne store patientgruppe, slår Jonas Kristoffer Lindeløv fast.

Læs mere om Jonas: kortlink.dk/c5wz

SIKKERHEDSKRITISKE SYSTEMER

Den 28-årige ph.d.-studerende **ANDREAS ENGELBREDT DALSGAARD**, Institut for Datalogi, arbejder med indlejrede systemer, hvor softwaren er gemt godt af vejen. Han fokuserer især på situationer, hvor tid er en altafgørende faktor.

- Et eksempel er at sikre, at udløsningen af en airbag sker på det rigtige tidspunkt. Det skal ske med stor nøjagtighed for at redde passagerens liv, forklarer Andreas Engelbredt Dalsgaard.

Andreas vil bruge de 300.000 kr. til forskning inden for moderne sikkerhedskritiske systemer. Stipendiet gør det muligt for ham at tage et ophold på seks-otte måneder hos en forskergruppe på Twente Universitet i Holland. Gruppen har stor erfaring med både teknikken og de teoretiske og praktiske perspektiver på det område, han beskæftiger sig med.

Læs mere om Andreas: kortlink.dk/c5wy



FÅ EKSPERTHJÆLP TIL DIN FORSKNING

Hvis trafikforsker Harry Lahrmanns tale havde en farve, var det en pangfarve. Han reklamerer nemlig en hel del. Ikke for sit seneste cykelprojekt – det vil han faktisk helst ikke snakke om – men for studentermedhjælp og for Fundraising og Projektledelses-kontoret.

AF ANNE BOLLERSLEV, AAU KOMMUNIKATION

- Som forskere har vi ofte brug for eksperter på en række områder, som vi ikke selv er specielt gode til. Det gælder fx administration og praktiske opgaver. Heldigvis kan vi få hjælp til disse opgaver ved Fundraising og Projektledelse, som jeg har samarbejdet med i mange år, fortæller lektor Harry Lahrman, Institut for Planlægning.

Når han netop nu særligt ønsker at tale varmt for Fundraising og Projektledelse (F&P), skyldes det, at de har været mere involveret end sædvanligt i det forskningsprojekt, han lancerede i efteråret. I forbindelse med Projekt Cykeljakken, der omfatter 8.000 cyklister, har kontoret bl.a. stået for rekruttering, for al det praktiske med udsendelse og ombytning af jakker og for den løbende kommunikation med testdeltagerne.

- En stor del af vores arbejde i forbindelse med projektet er helt traditionel projektledelse med etablering og drift, men vi har været meget med i detaljerne. Og det har virkelig beriget projektet, at vi har kunnet rekruttere en kommunikationsstuderende som studentermedhjælp, fortæller projektleder Anna-Grethe Bloch, F&P.

Harry Lahrman er også begejstret for det arbejde, studentermedhjælp Sasja Hansen leverer i det konkrete projekt. Og generelt er han en stor tilhænger af studentermedhjælp. Som han siger:

- Vores studerende har ikke lige så gode muligheder for at få relevante studiejob, som de har i København. Derfor synes jeg, vi bør give dem muligheden for at få noget relevant erfaring her på universitetet. Og så får vi samtidig nogle engagerede medarbejdere. Jeg har haft mange gennem tiden, og jeg har altid haft god gavn af dem.

FACEBOOK TIL REKRUTTERING

Sasja Hansen blev ansat som studentermedhjælp i sommer og er nu i gang med at skrive speciale om sociale medier. Hun er ærgerlig over, at hun ikke kan følge projektet til dørs.

- Det er et meget interessant job. Anna-Grethe og Harry har været rigtig gode

SASJA HANSEN har pakket en stor del af 4.000 cykeljakker



til at give mig ansvar fra starten, så jeg har fået en masse relevant erfaring og selvtilid. Jeg tror på, at jeg kan noget, når jeg er færdig, fordi jeg har prøvet det af.

Blandt de studierelevante arbejdsopgaver i jobbet er projektets e-mailhotline, hjemmeside og Facebookside.

- Der er over tre mio. danskere på Facebook, og derfor valgte vi det som socialt medie til rekruttering af testdeltagere. Da rekrutteringen var overstået, ville Harry gerne lukke siden ned for at undgå, at test- og kontrolgruppe i projektet snakker for meget sammen. Men det er dårlig stil i de sociale medier. Og det er også bedre at holde debatten på vores egen side, så vi kan følge med i, hvad der bliver diskuteret. Det er også en kæmpe hjælp, hvis der er mange, der spørger om det samme på hotline, for så kan jeg skrive svare på Facebook og måske spare os for de næste 100 henvendelser, siger Sasja Hansen.

VIGTIG AT FØLGE DEBAT

På Facebook har Sasja bl.a. kunnet se, hvor dedikerede deltagerne i projektet er. Testdeltagere har oprettet en særlig side: Vi med cykeljakken, til jul lavede de en julekalender, og der har været fotokonkurrencer, hvor man har kunnet vinde en lille plexiglasmodel af cykeljakken. Men Sasja holder også grundigt øje med siden for at se, om der er behov for svar fra projektet for at stoppe diskussioner, der er ved at løbe løbsk. Og indimellem har der været brug for at trække på Harry Lahrmanns viden for at kunne give faglige svar og stoppe debatten. Det var fx tilfældet i starten, hvor forskellige syn på cyklistikkerhed clashede.

- Der er to skoler indenfor cyklistverdenen. En gruppe er imod lovgivning om sikkerhedsudstyr, fordi de tror, det vil få

færre til at cykle, og det vil så påvirke deres sundhed, så de dør af hjerteslag i stedet for. I den anden ende har du hardcore-sikkerhedsfolk. Men det generelle problem er, at det er seks gange så farligt at køre en kilometer på cykel som i en bil. Når vi ved, at det er så relativt farligt at cykle, kan det ikke nytte noget, at vi ikke gør noget for at bringe antallet af ulykker ned, mener Harry Lahrman, der ellers ikke ønsker at snakke om, hvordan det går med Projekt Cykeljakken, fordi han helst vil undgå at påvirke testdeltagerne.

Foreløbig er det Fundraising og Projektledelsen, der har det meste arbejde med projektet. Harry Lahrman følger det fra sidelinjen, for det er først til november, når projektperioden er afsluttet, at han kan komme i gang med sin analyse.

FAKTA

FUNDRAISING OG PROJEKTLEDELSE

Fundraising og Projektledelseskontoret yder vugge-til-grav service i forbindelse med eksternt finansierede forskningsprojekter på hele AAU. Kontoret kan fx vejlede om de bedst egnede fonde til specifikke projekter, og det kan varetage den administrative ledelse af forskningsprojekter.

Til Projekt Cykeljakken har kontoret bl.a. hjulpet med:

- Projektplan og løbende opfølgning
- Projekt- og økonomistyring
- Kontakt til Trygfonden
- Kontakt med Datatilsynet
- Ansættelse af studentermedhjælp
- Kommunikationsstrategi
- Hjemmeside og it
- Facebook
- Rekruttering og udvælgelse
- Distribution og ombytning af cykeljakker
- Hotline til testdeltagerne
- Spørgeskemaer og opfølgning
- Analyse af rekrutteringsforløb og mediedækning

Fundraising og Projektledelse er en del af AAU Forskningsstøtte, som servicerer hele universitetet. Administrativt hører det under fakulteterne TEKNAT og SUND.

Læs mere på: kortlink.dk/c6g2



PROJEKT CYKELJAKKEN

Bliver færre cyklister kørt ned, hvis de cykler med en pangfarvet jakke? Det er Harry Lahrmann fra AAU's trafikforskningsgruppe i gang med at undersøge i Projekt Cykeljakken, hvor 4.000 cyklister i et år kører med specialfremstillede knaldgule jakker med reflekser. Projektet omfatter desuden en kontrolgruppe på 4.000 cyklister, som først får jakken, når projektet slutter den 31. oktober 2013.

I hele forsøgsperioden modtager de 8.000 deltagere hver måned et spørgeskema, hvor de skal svare på, om de har været involveret i et uheld. Er svaret ja, bliver de bedt om at beskrive ulykken og skaderne. Når året er gået, bliver antallet af ulykker i testgruppen sammenlignet med antallet i kontrolgruppen.

Det er anden gang, Harry Lahrmann benytter denne metode, der er inspireret af medicinsk forskning. Sidst var da han undersøgte, om blinkende navlygter kunne øge cyklisters sikkerhed. Projektet viste, at cyklister med blinkende lygter, havde op til 30 pct. lavere risiko for at blive involveret i trafikulykker.

Harry Lahrmann forventer, at Projekt Cykeljakken viser, at det forøger cyklisternes sikkerhed at køre med synlig jakke. Han håber, at det kan inspirere tøjfabrikanterne til at producere smart hverdagscykeltøj i pangfarver, som giver pendlercyklisterne lyst til at skifte deres ofte mørke overtøj ud.

Trygfonden har støttet projektet med 4,3 mio. kr. De første resultater forventes i foråret 2014.

Læs mere om Projekt Cykeljakken:

- www.cykeljakken.aau.dk
- kortlink.dk/c6fv



AAU PROFIL

AAU-profilen er denne gang foreslået af international medarbejder i Ledelsessekretariatet, Louise Bredgaard, der synes Merete Heiden har "udvist stort mod ved at være udstationeret i en purung organisation". Hun håber, at Merete kan inspirere andre til at tage et arbejdsophold i udlandet.



KREATIV STUDIEADMINISTRATOR I KINA

Det er sin sag at være studieadministrator, når underviserne for det meste befinder sig i et andet land, når du først får besked om en eksamen dagen før, og når du ikke har adgang til det studieadministrative system. Men specialist Merete Heiden tøver ikke et sekund med at anbefale et arbejdsophold i Kina.

- Det er sundt nok at prøve at være lidt kreativ, men der er ingen, der siger, at man skal bryde loven. Det håber jeg da ikke, jeg kommer til, storgriner Merete Heiden, da hun bliver spurgt, om hun har fået nogle erfaringer, hun kan bruge hjemme på AAU.

I de hele taget griner Merete Heiden en del, når hun fortæller om de tre måneder,

hun har været udstationeret som studieadministrator på det dansk-kinesiske uddannelsessamarbejde Sino-Danish Center (SDC) i Beijing. I slutningen af februar vendte hun tilbage til SAMF's fakultetskontor, hvor hun er vant til at vide, hvilke rammer og myndighedskrav hun skal forholde sig til.

Helt anderledes var det på det nyoprettede SDC, hvor hun bl.a. skulle være med til at udvikle processer og procedurer for studieadministrative rutiner samt koordinere afvikling af undervisning og eksaminer i samarbejde med de danske og kinesiske undervisere. Det er en forudsætning at være til stede, for det kræver indblik i organisationen.

- Det var en stor udfordring ikke at have den danske forvaltningspraksis og regelgrundlag som "sikkerhedsnet". At skulle få det til at fungere, selvom alt, som du styrer uddannelserne med herhjemme, bare er væk. Det eneste regelgrundlag, der findes, er den generelle aftale, der er indgået mellem det kinesiske universitet UCAS og de otte danske universiteter. Aftalen er overordnet, så jeg måtte tit være kreativ og opfinde ad hoc-løsninger, men vi forsøgte at lægge os så meget op ad de danske regler som muligt.

Merete Heiden pointerer, at opgaven havde været umulig at løfte, hvis det ikke havde været for de kinesiske ansatte.

UDDANNELSE OG KARRIERE – MERETE HEIDEN

2008 Specialist og faglig leder af studieadministrationen på Det Samfundsvidenskabelige Fakultetskontor, bl.a. med ansvar for udvikling og kvalitetssikring af statistik og analyser og for vejledning til studier og studerende om regler og procedurer på uddannelsesområdet.

2004 Kontorfuldmægtig i studieadministrationen på Det Samfundsvidenskabelige Fakultetskontor.

1999 Kontorfuldmægtig på STADS-projektet, i samarbejde med projektleder ansvarlig for at implementere systemet samt videreudvikle driften på AAU.

1998 Barselsvikar på eksamenskontoret på TEKNAT, bl.a. med ansvar for at konvertere alle deres data til det nye studieadministrative system, STADS.

1996 Kontorelev på SAMF med turnus på Hovedjournalen, Regnskab og Institut for Sociale Forhold.

SINO-DANISH CENTER (SDC)

Sino-Danish Center for Education and Research (SDC) er et samarbejde mellem alle otte danske universiteter, Uddannelsesministeriet og et af de førende kinesiske universiteter, University of The Chinese Academy of Sciences (UCAS).

Uddannelserne er opbygget efter danske principper, akkrediteret af ACE Danmark og godkendt til udbud i Kina. SDC åbnede i september 2012 i Beijing med 104 danske og kinesiske studerende

på fire kandidatuddannelser, der er udviklet i samarbejde mellem danske og kinesiske forskere.

AAU er involveret i alle fire uddannelser men er ansvarlig for uddannelsen *Innovation Management*. KU, CBS og AU er ansvarlige for de tre øvrige uddannelser. Til efteråret 2013 udbydes yderligere tre uddannelser.

Læs mere på www.sinodanishcenter.com

- Ikke nok med, at de har taget utrolig godt imod min familie og mig, deres indstilling og vilje til problemløsning er også helt utrolig. Hver eneste gang jeg kom med en opgave eller løsningen på en udfordring, så greb de bare opgaverne og udførte dem.

FORKERT ADRESSE

Allerede få dage efter, at Merete Heiden i midten af november var landet med sin mand og 11-årige datter i Beijing oplevede hun, hvordan regler bliver forvaltet på en anden måde end herhjemme. Da de skulle flytte fra hotellet og ind i den 3-værelses tjenestelejlighed, måtte de på politistationen og melde, at de boede et nyt sted.

- Vi havde heldigvis en kinesisktalende medarbejder fra SDC med som tolk, for i udlejningsfirmaet kunne de ikke tale engelsk. Vi fik at vide, at vi bare skulle sætte os på en bænk og smile. Alt omkring os foregik på kinesisk. Pludselig viste det sig, at der var noget galt. Der måtte ikke bo flere end seks personer i lejligheden, og de tidligere lejere var åbenbart ikke blevet slettet. Så blev vi registreret på en anden adresse, end den vi skulle bo på, og fik en seddel med den forkerte adresse, som vi altid skulle have på os, hvis vi skulle få brug for at fortælle, hvor vi boede. Så tænkte jeg også: Hold da op, det går godt, det her!

HVAD ER EN STUDIEORDNING?

I arbejdet på SDC blev Merete bl.a. udfordret af den måde, kineserne håndterede eksamen og karaktergivning på.

- Jeg skulle jo lave legalitetskontrol i forhold til eksamen og sikre, at der var sammenhæng mellem studieordning og opgave. Men det er danskerne, der har lavet studieordningen, og kineserne ved ikke, hvad en studieordning er. Så der var ikke altid sammenhæng, fortæller Merete Heiden, som i disse situationer måtte tage stilling til, om de skulle fastholde studieordningen eller afvikle eksamen som planlagt.

Nogle gange var hun også ude for, at hun først fik besked om en eksamen, dagen før den skulle foregå. Og her var det heller ikke altid sikkert, at de kinesiske undervisere

havde styr på det formelle, som fx omfang af hjælpemidler.

- Jeg havde på et tidspunkt skrevet til de studerende, hvilke hjælpemidler de måtte have med. Dagen efter, og 10 minutter før eksamen skulle i gang, blev jeg kontaktet af vores kinesiske SDC-ansatte eksamensvagt, fordi de studerende sagde, at de måtte have alle hjælpemidler med. Det viste sig, at underviseren havde ændret holdning, siden jeg havde snakket med ham, og selv havde skrevet til de studerende. Jeg havde bare ikke fået noget at vide.

DATADISCIPLIN OG KULDEGRADER

De studerende var registreret i UCAS' studieadministrative system, som Merete ikke havde adgang til. Det gav bl.a. udfordringer i forhold til indtastning af karakterer, da der er forskel på dansk og kinesisk karakter skala, og der skulle gives karakter efter begge.

- Herhjemme har vi bl.a. altid fire øjne på, når karaktererne bliver indtastet, men derude er der ikke nogen, der laver dobbeltkontrol. Jeg oprettede derfor et oversigtsark som skuffesystem på det danske SDC-sekretariats fællesdrev i Aarhus. Derudover gemte vi alle eksamensprotokoller og dokumentation, så vi er sikre på at være i besiddelse af alle oplysninger til eventuelle klagesager, beviser osv.

For at hjælpe de studerende med at komme i praktik til efteråret, måtte Merete Heiden også opfinde en særlig og manuel studiejournal.

- Man kunne ikke bare trække en studiejournal ud af UCAS' system, for sådan en var de kun vant til at lave, hvis studerende afbrød deres studier, hvilket i øvrigt var yderst usædvanligt. Så jeg måtte opfinde en studiejournal, der opfyldte kravet om den doku-

mentation, som de studerende havde brug for, når de skulle søge praktikplads. Grundet hierarki kunne denne kun underskrives af mig eller direktørerne.

Udover den alternative regelfortolkning, skulle Merete også vænne sig til, at nogle lidt mere jordnære ting var anderledes på kontoret. Fx havde hvert kontor et "strømkort", som indimellem skulle fyldes op, hvis lys og computer skulle fungere, og radiatoren kunne man ikke selv regulere. På et tidspunkt måtte alle ansatte sidde med jakker på, fordi temperaturen lå på 11-13 grader.

- Statsansatte må ikke arbejde på kontorer med under 18 grader, så der blev bestilt 12 elradiatorer, men da jeg rejste, var halvdelen af dem ikke dukket op endnu. Ting tager den tid, de tager, i Kina.

GIVER NETVÆRK

Hvis Merete skal sige noget overordnet om turnusstillingen, der deles mellem de otte danske universiteter, der har ansvaret for uddannelserne på SDC, er det:

- Det er svært at styre uddannelserne i Kina, når mange undervisere sidder i et andet land og kun er der rimelig sporadisk. De programansvarlige er ildsjæle, der gør et stort stykke arbejde, men igen bliver afstanden en stor udfordring. Det kan også tage lang tid at få sager afsluttet på grund af tidsforskellen. Men jeg ville helt sikkert gøre det igen, for det er så anderledes, at du ikke kan forestille dig det.



NÆSTE AAU PROFIL

er Birgitte Taagaard, der er studieektor på Adgangskursus, hvor hun også selv har gået. - Birgitte er både en typisk adgangskursist og et godt eksempel på den mønsterbryder, som AAU er god til at uddanne, siger studieleder på Adgangskursus, Inge Stenner.

Har du et forslag til en AAU-profil? Skriv til redaktør Anne Bollerslev på abo@adm.aau.dk



DANSK-KINESISK KOR bestående af studerende på SDC synger Heal the world ved en sangkonkurrence på campus. For Merete Heiden var det fantastisk at opleve, hvordan salen bragede bagefter, selv om koret ikke havde øvet særlig meget og ikke var lige så stadset ud som de kinesiske kor.

MERETE HEIDEN ved en kinesisk pagode.



Det har været utrolig spændende og en kæmpe udfordring, og så har jeg fået et fantastisk netværk. De studerende, de ansatte på kontoret og den brede vifte af kontakter herhjemme.

For under et år siden havde Merete Heiden slet ikke forestillet sig, at hun nu skulle sidde og kigge tilbage på oplevelser med innovative arbejdsprocesser i Kina, et kor af danske og kinesiske studerende, der synger Heal the world, fejre dansk julefrokost med begejstrede kinesere og kinesisk nytår med uafbrudt fyrværkeri i "ni festlige timer". Hun faldt over jobopslaget, da hun før sommerferien var ved at rydde op i sine mails og tænkte, at det så da meget interessant ud. Da hendes mand Nick så beskrivelsen, sagde han: Der kunne da ligeså godt stå Merete på den!

Og det kom der så til.

GIVER SELVTILLID

- I begyndelsen var jeg da lidt nervøs. Gad vide, hvad jeg skal lave? Mon jeg har de kompetencer, de efterspørger? Kan jeg slå til med mit engelske? Der havde ikke stået noget om engelsk i jobopslaget, men da jeg fik min første engelske tekst tilbage fra den danske direktør med få rettelser, så gav det selvtillid, fortæller Merete, der synes, det sværeste har været, at de ikke kunne kommunikere med ret mange kinesere.



- De ansatte på kontoret havde 1½ time mellem hjem og arbejde, så dem minglede vi ikke så meget med. Vi spiste lokalt og handlede ved den lokale købmand, men det er så få, der kan engelsk, og hvis de kan, er det meget sparsomt. Det er meget svært at lære kinesisk, så vi lærte kun nogle enkelte ord og måtte ellers klare os med fingersprog. Men det fik vi nu også ret mange sjove oplevelser ud af, for der kom som regel en masse kinesere til for at se, hvad der foregik.

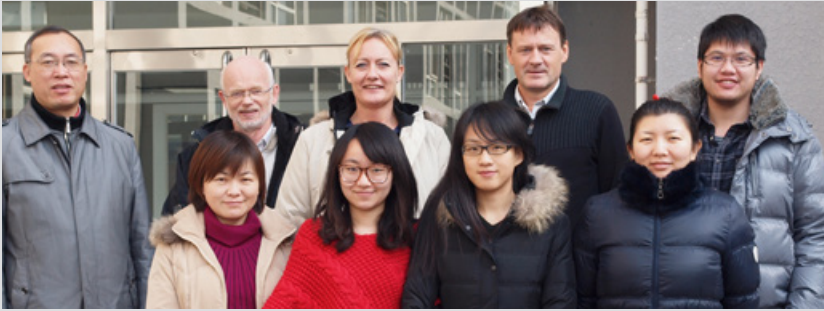
I Kina har Merete Heiden og hendes familie oplevet det overvældende menneskehav, fattigdom, store kontraster og ikke mindst den spændende kultur og kulturarv.

- Nick og jeg snakkede en del om, hvad det mon kommer til at gøre ved én, at man har oplevet det her. Vi kan i hvert fald se, at vi er meget forkælede herhjemme. Nogle gange kan vi godt lære selv at finde andre løsninger i stedet for at hidse os op og sætte en helt masse andre mennesker i gang.

SDC

SET FRA DIREKTØRSTOLEN

I Beijing arbejdede Merete Heiden tæt sammen med Hans Gregersen, der er direktør for Sino-Danish Center (SDC). Han fortæller her, hvordan udfordringerne ser ud fra hans stol.



MERETE HEIDEN og den danske SDC-direktør Hans Gregersen (bagerst nr. to fra højre) med de SDC-ansatte og professor Jens Carl Streibig (bagerst nr. to fra venstre).

- Jobbet byder på mange forskelligartede udfordringer. Mange af udfordringerne bunder i de store kulturforskelle mellem Danmark og Kina. Specielt er måden at organisere arbejdet på meget forskellig. Vi er som danskere vant til at planlægge i god tid og se problemer, inden de opstår, hvorimod kineserne meget ofte håndterer problemerne, når de opstår. Det kan være svært i forhold til planlægning af studierne, hvor vi fra dansk side flyver underviserne til Beijing, og hvor underviserne af gode grunde skal kunne planlægge opholdet i Beijing i forhold til andre aktiviteter.

MØDER TRÆKKER UD

- Man skal som direktør indstille sig på at være på hele tiden. Først er der den almindelige arbejdsdag med mange møder, der ofte trækker ud, fordi deltagerne oftest ikke har forberedt sig, men derimod diskuterer med sig selv og andre under møderne. Det betyder, at møder, der i Danmark ville tage en halv time, sagtens kan tage 3-5 timer i Kina.

Herudover er der tradition for, at man spiser sammen efter møderne, specielt hvis det er større møder eller seminarer. Det betyder, at jeg i enkelte uger har været til frokoster og middage i arbejdsmæssig sammenhæng over 10 gange, hvilket naturligvis er meget tidskrævende. Det er en del af det at netværke i Kina, hvis betydning man ikke skal undervurdere.

Endelig er der tidsforskellen. Når den normale arbejdsdag er slut i Kina, så møder folk på arbejde i Danmark. Det betyder, at der dagligt kommer over 50 emails efter kl. 16 Beijing-tid. Man kan selvfølgelig vælge ikke at tjekke emails om aftenen, men der har jeg også forpligtelsen til at være i kontakt med SDC-sekretariatet i Danmark, så jeg ikke bliver det forsinkende led.

ENESTÅENDE SAMARBEJDE

- Der er selvfølgelig også udfordringer, der alene opstår på grund af konstruktionen på dansk side. SDC er et enestående samarbejde mellem otte danske universiteter, som normalt konkurrerer. Her skal de samarbejde og afgive ressourcer til fælleskabet, hvilket ikke altid finder forståelse nede i organisationerne. Vi bruger derfor betydelig tid på at informere om SDC og de aftaler, som SDC bygger på.

- Som det sidste vil jeg nævne udfordringerne med at afstemme forventningen hos specielt de studerende. Mange kommer herover med høje forventninger, hvilket de også skal have. Men på et tidspunkt møder nogle af dem "muren" eller med andre ord en form for kulturшок, hvor man pludselig kan føle sig langt væk og alene. Vi prøver på flere måder at forberede de studerende til de forskellige faser, man ofte gennemgår under et flerårigt ophold i udlandet.

VIL DU OGSÅ TIL UDLANDET?

Er du administrativ medarbejder, og har du også lyst til at prøve kræfter med et midlertidigt arbejdsophold i udlandet? Så har du muligheden gennem AAU's samarbejde med andre innovative universiteter i Europa, ECIU.

Du kan få skræddersyet et ophold, der passer til dine jobønsker, på ét af de 13 samarbejdsuniversiteter. AAU betaler rejse, logi og løn for opholdet, der kan vare fra fem dage til en længere periode.

Ifølge AAU's lokalkoordinator for ECIU-samarbejdet, Lise Thorup-Pedersen, er der desværre ikke ret mange, der benytter sig af muligheden. Men de, der gør, får meget ud af det. Sidst, en AAU'er var af sted, var i slutningen af 2011, hvor kontorfuldmægtig Hanne Kragh, Juridisk Institut, var i Australien. Læs mere om mulighederne med ECIU's Staff Mobility-program og se Hanne Kraghs erfaringsrapport på: kortlink.dk/c6mg

Du kan også kontakte Lise Thorup-Pedersen på ltp@adm.aau.dk eller tlf.: 9940 8089.



NYT OM NAVNE

TAK, TAK OG PYH!

- Det var fra starten meningen at jeg skulle være institutleder i tre måneder, indtil de fandt en, der egentlig gad. Og nu er der så gået seks år, fortalte **Henrik Halkier**, da der fornylig blev holdt reception for at markere, at han nu har overdraget posten som leder af Institut for Kultur og Globale Studier til **Marianne Rostgaard**.

Med til markeringen havde han det korteste talepapir i hans karriere. Det indeholdt tre ord, forklarede han med et smil på læben: "Tak, tak og pyh." Henrik Halkier glæder sig til at komme tilbage til forskning og undervisning, som han brænder for. Marianne Rostgaard, der tidligere både har været prodekan, konstitueret dekan, studieleder og studienævnformand på Historiestudiet, er helt tryk ved at overtage efter Henrik Halkier, for, som hun sagde med slet skjult hentydning til Henrik Halkiers størrelse 45:

- Jeg vil hellere gå i for store sko end for små.



Tidligere og ny leder på Institut for Kommunikation, Christian Jantzen og Michael Vetner ved receptionen, der markerede skiftet. De lyserøde briller var en afskedsgave fra Nicolai Gråkjær, leder af vidensgruppen MÆRKK, der i efteråret skiftede til et meget pink logo, som Christian Jantzen har jamret en del over, at han får det dårligt af at se på. Nu kan han vænne sig til at kigge på det uden at blive dårlig.

HELLERE BRÆKKE EN ARM

- Jeg vil hellere brække en arm på langs, var **Christian Jantzens** umiddelbare reaktion, da han første gang i 1998 blev opfordret til at påtage sig hvervet som institutleder. Siden blev armen vredet om på Christian Jantzen, som hårdt presset takkede ja, og det endte med at blive til næsten 15 år på posten som institutleder. Han har nu givet titlen videre til Michael Vetner og vender tilbage som professor.

Institutlederskiftet blev markeret ved en reception, hvor prodekan Jørgen Stigel bl.a. navngav den forgangne periode "Christians æra". Institut for Kommunikation er vokset nærmest eksplosivt i Christian Jantzens tid som leder, og han har været med til at udvikle instituttet fra et lille til et af universitetets stærkeste institutter med to af de mest populære studier på hele universitetet.

AAU-JURIST I FLYGTNINGENÆVNET

Adjunkt **Jesper Lindholm**, Juridisk Institut, er blevet beskikket som medlem af Flygtningenævnet. Han har arbejdet indenfor udlændinge- og flygtningeret de seneste 15 år, bl.a. som ansat i FN's Flygtningehøjkommissariat i Geneve, Kosovo, Pakistan og Irland.

- Jeg håber at medvirke til, at nævnets afgørelser bliver mere udførligt begrundede, så alle parter er bedre orienteret om nævnets forståelse af gældende ret. Det vil forhåbentlig føre til en højere grad af forudberegnelighed og gennemsigtighed for såvel asylansøgeren som nævnsmedlemmerne og andre.

TRE ADJUNGEREDE PÅ JURA

Juridisk Institut har fået tre nye adjungerede professorer. Tidligere direktør for Institut for Menneskerettigheder og nuværende direktør for EU's Agentur for Grundlæggende Rettigheder (FRA) i Wien **Morten Kjærum**, der har arbejdet med menneskerettigheder siden han i 1984 blev cand.jur. fra Aarhus universitet. Retspræsident ved retten i Aalborg, **Christian Lundblad**, samt **Mette Hørning**, der siden 1995 har arbejdet, som jurist og kontorchef i advokatfirmaer i Tyskland og hvis arbejdsområde er international erhvervsret.

PROFESSOR I SKATTERET

Tidligere lektor ved Aarhus Universitet, **Liselotte Madsen**, er fra 1. marts udnævnt til professor i skatteret ved Juridisk Institut. Liselotte Madsen er uddannet cand.merc. jur. fra AAU i 1995 og har en ph.d. i skatteret fra Aarhus. I Aarhus har hun bl.a. været studieleder på master i skat, linjekoordinator på cand.merc. aud. samt underviser på bl.a. Master i skat, cand.merc.aud. og ha-jur. (skat). Liselotte Madsen ser frem til at vende tilbage til og blive en del af det gode og spændende faglige miljø på jura.

ERHVERVSLEDER EKSTERN LEKTOR

Direktør **Jacob Gulmann**, tidligere group vice president i Hempel, er blevet tilknyttet AAU som ekstern lektor. Jacobs primære tilknyt-



ning er Interregionalt Center for Videns- og Dannelsesstudier (INCEVIDA), hvor han skal assistere med at etablere samarbejdsprojekter med fokus på humanistisk innovation og mægling.

25 ÅR I STATEN

Lektor **Morten Falch**, Institut for Elektroniske Systemer, har 25-års jubilæum i statens tjeneste. Han er cand.polit fra Københavns Universitet og ph.d. fra DTU, hvor han begyndte sin forskerkarriere. Her blev han i marts 1988 ansat som forskningsassistent på et projekt under det europæiske forskningsprogram RACE inden for bredbåndskommunikation. I den forbindelse udarbejdede han en model til tekno-økonomisk analyse af investering i bredbåndnet, hvilket også var emnet for hans ph.d.-afhandling.

Morten Falch var med til at oprette det tværfaglige Center for Tele-Information på DTU. Centret kombinerede samfundsfaglige og tekniske kompetencer inden for IT og telekommunikation. I 2008 flyttede det meste af centrets forskningsgruppe til AAU i Ballerup, hvor aktiviteterne blev videreført i det nye Center for Communication, Media and Internet Technologies (CMI).

Morten Falch har deltaget i en lang række nationale og internationale forskningsprogrammer indenfor IT og telekommunikation og har været aktiv i debatten om liberaliseringen af den danske telesektor. På uddannelsessiden har han været den drivende kraft i oprettelsen af to nye uddannelser: Internetteknologi og økonomi – en diplomingeniøruddannelse på DTU og IT, Communication and New Media (ITCOM), der er en bacheloruddannelse på AAU-Cph.

25 ÅR PÅ AAU

IT-medarbejder **Lisbeth Juel Andersen** kunne den 2. januar 2013 fejre sit jubilæum med 25 års ansættelse på AAU. Gennem sin tid på AAU har Lisbeth været ansat i forskellige afdelinger, men hun har de sidste mange år haft fokus på e-læring og understøttelse af brugerne i forhold hertil. Først var det i afdelingen for IT-støttet Fjernundervisning (ITF), og hun var med, da det senere blev til E-Lærings Samarbejdet (ELSA). Jubilæet blev fejret stille og roligt ved et hyggeligt arrangement med kollegaerne i starten af året.



1700 TIL ÅBENT HUS

Ved Åbent Hus i Aalborg den 6. marts kom omkring 1700 gæster helt tæt på AAU's uddannelser. Der var meget at se på, som fx her ved Kemishow, og mange spørgsmål der skulle besvares. Alle bacheloruddannelser i Aalborg var til stede, og korpset af dygtige studenterstudievejledere var ivrige efter at præsentere deres uddannelser på bedste vis og hjælpe gæsterne hen imod det store og vigtige skridt, det er at vælge videregående uddannelse.

KNAP 1300 TIL KANDIDATDAG



AAU holdt for første gang det nye arrangement Kandidatdag den 26. februar. Her havde interne og eksterne potentielle kandidatstuderende mulighed for at høre oplæg om forskellige kandidatuddannelser, tale med nuværende studerende og studievejledere samt møde færdiggåede kandidater. Der var oplæg og stande på Fredrik Bajers Vej, Fibigerstræde samt Kroghstræde. I alt 1285 potentielle besøgte kandidatdagen.

REKTOR FIK NØGLEKORT TIL HOSPITALET

Aalborg Universitetshospital er nu en realitet, hvilket for nylig blev markeret ved en festlighed med deltagelse af repræsentanter fra Region Nordjylland, AAU samt sundhedsminister Astrid Krag.

Efter flere års forberedelser blev Aalborg Universitetshospital fra årsskiftet en



kendsgerning, hvilket regionsrådsformand Ulla Astman og AAU-rektor Finn Kjærsgaard synes skulle fejres behørigt. Den invitation fulgte over 100 personer, primært fra sundhedssektoren. Men også forskere, lægestuderende samt en række politikere med sundhedsminister Astrid Krag i spidsen dukkede op til den tre timer lange markering, der fandt sted i Medicinerhuset på Aalborg Universitetshospital i starten af februar.

Som en symbolsk markering af de tætte bånd mellem AAU og det nye universitetshospital overrakte Ulla Astman et nøglekort til Finn Kjærsgaard, så han altid havde let adgang til hospitalet. Tilsvarende kvitterede Finn Kjærsgaard med en særlig AAU-hjerne-cykelhjelm som symbol på, at vi skal passe godt på hinanden i Nordjylland.

ENESTÅENDE FOTOS TIL JAZZCENTRET

Siden 1. februar har den danske fotograf Jan Perssons enestående jazzfotoarkiv med mere end 14.000 fotos været tilgængeligt fra Center for Dansk Jazzhistories hjemmeside på aau.dk. Allerede efter de første fem uger har hjemmesiden haft over 5.000 besøgende fra alle dele af verden. Jan Perssons fotoarkiv udgør en fantastisk dokumentation af de danske jazzmiljøer igennem mere end 50 år med dens mange scener og klubber, danske musikere og gæstende udenlandske musikere. Hjemmesiden "The Jan Persson Jazz Collection Online" rummer desuden en biografi med omtale af den jazzlitteratur og de LP/CD-udgivelser, som Persson har leveret illustrationer til gennem årene. Besøg samlingen på: www.janperssoncollection.dk

ORNETTE COLEMAN OG HANS TRIO i København 1965. Perssons amerikanske fotograf-kollega, Jiommy Katz, skriver bl.a. om dette billede: Han fotograferede på et tidspunkt, hvor der faktisk ikke skete noget rent visuelt. Men fordi han har så godt et blik, fik han noget poetisk og smukt til at ske inde i kameraet. Han skabte noget ud af ingenting. Det er virkelig en præstation.



AAU-CPH

AF METTE VIUM ASBJØRN,
KOMMUNIKATIONSMEDARBEJDER

ADMINISTRATION OG IT ER FLYTTET

Campusadministrationen og IT-afdelingen er først på året flyttet fra henholdsvis Frederikskaj 10 og A.C. Meyers Vænge 15 til Frederikskaj 12, 2. sal.

STUDIESTART

Februar bød på hele to studiestarter. Den første blev afholdt 1. februar udelukkende for de internationale studerende. Omkring 45 internationale studerende fra hele verden - herunder Indien, Bulgarien, USA, Kina og Nepal mfl. var mødt op - bl.a. for at blive introduceret til deres nye "buddy" - en studerende som skal hjælpe dem med at finde rundt i deres nye by og på campus. Dertil blev de introduceret for en række services: biblioteket, it, Studentersamfundet - og som noget nyt var også Borgerservice med til studiestart, bl.a. for at hjælpe de internationale studerende med at få et CPR-nr. Sidst men ikke mindst blev der afholdt "speed-dating", hvor de internationale studerende fik mulighed for at hilse på hinanden.

Den 4. februar var der mere traditionel studiestart for alle, der skulle starte på en af vores kandidatuddannelser, som har februar-optag. De nye kandidatstuderende blev taget godt imod med morgenbrød og kaffe - og budt velkommen af bl.a. campusleder Lene Lange, direktør for SBi, Thorkild Ærø og Studentersamfundet. Efter velkomsten bød dagen på individuelle programmer hos de enkelte uddannelser.



INTERNATIONALE STUDERENDE møder deres nye buddy til studiestart

"VIP BESØG" PÅ AAU-CPH

Januar og februar bød på mange "VIP"-besøg på campus. Den 4. februar lagde AAU-Cph lokaler til, da de to ministre Morten Østergaard og Anette Wilhelmsen havde et indledende dialogmøde om IKT og digital vækst.

For at sikre en fortsat udnyttelse af Danmarks styrker indenfor IKT og digitalisering i den globale konkurrence har regeringen nedsat et vækstteam for IKT og digital vækst. Det var dette team, der mødtes 4. februar på AAU-Cph for at få et kvalificeret input til deres videre arbejde med at producere anbefalinger til en ny handlingsplan for IKT og digital vækst. På mødet blev der bl.a. informeret om regeringens ambitioner og visioner for digital vækst gennem IKT erhverv, og hvilke muligheder og udfordringer der findes på området.

Februar bød desuden på hele to besøg fra Japan. Den 12. februar fik vi besøg af den japanske ambassadør i Danmark, Toshio Sano og førstesekretær Junichi Kinoshita, hvor campusleder Lene Lange bl.a. introducerede dem for "Aalborg modellen" samt vores forskning, uddannelser og campus generelt. Den 21. februar fik vi besøg af en delegation på fem personer fra Keio Universitet, Tokyo, samt en delegeret fra det japanske Undervisningsministerium. Deres besøg var en del af en rundtur i Nordeuropa. Her på AAU-Cph var de især interesserede i at høre om, hvordan vi kobler forskning, uddannelser og innovation. De blev budt velkommen af vicecampusleder Martin Vive Ivø, og hørte bl.a. oplæg af professor Knud Erik Skouby og professor Stefania Serafin.

SUNDHED I SYDHAVNEN

Hvordan kan AAU-Cph-forskere bidrage til at få sund og bæredygtig mad til Sydhavnen? Det blev diskuteret, da repræsentanter fra Enghave Lokaludvalg og de lokale skoler var til møde med forskere fra AAU Cph-MENU den 5. februar.

Meningen med mødet var at diskutere, hvordan AAU's viden om sund og bæredygtig mad kan komme lokalsamfundet og de lokale skoler til gode. Der blev snakket både lokal og økologisk skolefrugt, skolehaver, by-bier, taghaver, smagsværksteder og madlavning i det fri etc. Særligt spørgsmålet om, hvordan AAU-Cph's forskere kan indgå i projektet om SydhavnsTippen som "urban farming", blev diskuteret. De lokale skoler er desuden interesseret i at kunne bruge erfaringer og udstyr fra det nye FoodScapeLab i deres undervisning af unge om fødevarerforbrug og livsstil.

Partnerne har aftalt at forsætte "Campus'n Community"-samarbejdet om fødevarerrelaterede og sundhedsfremmende aktiviteter med inddragelse af lokalområdet.

OVER 1000 TIL ÅBENT HUS

Onsdag den 6. marts afholdt AAU-Cph Åbent Hus i Sydhavnen. Arrangementet forløb over al forventning, og det samlede antal gæster nåede op over 1000. Til sammenligning var der 750 besøgende året før. Arrangementet indebar stande i kantineområdet, café i rotunden og faglige oplæg fra de fleste af vores uddannelser.



STOR INTERESSE for Åbent Hus i Sydhavnen.

COPENHAGEN TALENT BRIDGE

AAU-Cph er med i et stort, regionalt projekt kaldet Copenhagen Talent Bridge. Projektet er medfinansieret af Vækstforum Hovedstaden og EU's Socialfond.

Projektet har til formål at skabe en regional platform og regionalt samarbejde, der skal tiltrække og fastholde internationale talenter i Hovedstadsregionen. Projektet samler centrale aktører inden for talentdagsordenen i ét fælles netværk, der skal sikre, at Region Hovedstaden bliver en bedre storbyregion for internationale talenter at arbejde og bo i.

Konkret har projektet bl.a. ambition om at skabe netværk på tværs af regioner, kommuner, ministerier, virksomheder, industriklynger, brancheorganisationer og uddannelsesinstitutioner. Der udvikles en regional talentstrategi og kompetenceudvikling af relevante aktører. Ved at styrke eksisterende rammevilkår, får internationale talenter bedre vilkår, incitamenter og muligheder for at blive i regionen. Desuden udvikles der HR-værktøjer til håndtering af internationale talenter i virksomheder og på universiteter.

AAU-Cph er med i tre arbejdsopgaver:
1) Gearing af SMV'er til rekruttering af in-

ternationale medarbejdere. Her kan bl.a. internationale studerende være en ressource for virksomhederne. 2) Job- og kompetencepakke for forskere og deres ægtefæller. Her har AAU især fokus på efteruddannelsesmulighederne for spouses. 3) Fastholdelse af udvalgte talentgrupper. Her er det AAU's erfaring og indsats over for at koble universitetets viden på nye start-ups opstået på grund af opsigelser i større virksomheder, der er i fokus. Dette skal sikre, at både universitet og virksomhed opnår værdi i et tæt og forpligtende samarbejde, især som følge af co-location (virksomheder placeret på selve campus tæt på forskere og studerende).

Projektet er ledet af Copenhagen Capacity, og partnerne er – ud over AAU-Cph – KU, DTU, IT-U, Københavns Kommune, Væksthus Hovedstadsregionen, Work in Denmark, Spousecare, DEA og Frederiksberg Kommune. Projektleder er Jakob Stolt fra AAU Innovation.

STUDERENDE STARTER STUDIEBLAD

En gruppe studerende lancerer snart et nyt studieblad på AAU-Cph. Studiebladet skal gå på tværs af studieretninger og dermed være for alle studerende på hele campus.

- En fælles platform vil ryste de studerende sammen på tværs af semestre og studieretninger og samtidigt bidrage til at skabe et større netværk af folk, der har nogle fælles faglige interesser, fortæller Marie Post Krause, studerende ved Humanistisk Informatik. Hun er sammen med studiekammerat Nana Langhoff initiativtager til bladet. Studerende fra flere forskellige uddannelser, bl.a. fra Humanistisk Informatik, Medialogi og Turisme, har allerede meldt sig som skribenter, redaktører mv., og Marie Krause er sikker på, at mange flere vil melde sig.

- Som studerende på fx en kommunikationsuddannelse i dag, kan det nogle gange være svært at finde relevante studiejob. Et blad for og af de studerende vil kunne give os noget af den praktiske erfaring, som erhvervslivet efterspørger af både studenterarbejdere og færdiguddannede, forklarer hun.

Der er stadig et stykke vej, til bladet bliver udgivet – og bl.a. skal spørgsmål som finansiering og mediekanal på plads, inden det finder vej til de studerende på campus, men sandsynligvis bliver det udgivet digitalt i første omgang. Konceptet er dog mere eller mindre på plads – blandt andet ligger det fast, at der både skal være dansk- og engelsksprogede sider, at der skal være plads til både forskning og fester, og at det skal være underholdende og humoristisk – men uden at være akademisk underlødigt.

MINISTER: BYGGERI SKAL VÆRE BÆREDYGTIGT

Ministeren for klima, energi og byggeri, Martin Lidegaard, ønsker, at byggeriet skal omstilles i en bæredygtig retning. Det sagde han under en konference 28. januar på AAU-Cph, hvor SBI havde samlet 180 repræsentanter for bygge- og boligsektoren.

Konferencen blev indledt af rektor Finn Kjærdsdam og SBI's direktør Thorkild Ærø, som understregede betydningen af forskning, uddannelse og myndighedsbetjening ved omstilling af byggesektoren.

Seniorforsker Harpa Birgisdóttir forklarede, hvordan bæredygtighed sigter mod afbalanceret at tage hensyn til både miljø, sociale forhold, økonomi, teknisk kvalitet, byggeproces og nærområdet.

Forskningschef Søren Aggerholm fortalte, at vi er nået langt med lavenergibyggeri, men fortsat har problemer med energireovering af det eksisterende byggeri.

Seniorforsker Kirsten Gram-Hanssen argumenterede for, at der er brug for bedre viden om brugeradfærd, så øget energieffektivitet faktisk også fører til reelle energibesparelser.

Arkitekt Signe Kongebro fra Henning Larsen Architects viste med eksempler fra en række projekter, hvordan bæredygtighed er forbundet med den måde, som arkitekten fundamentalt tænker huset på.

Seniorrådgiver Søren Ginnerup understregede denne pointe ved at demonstrere, hvordan en bygnings tilgængelighed for handicappede skal tænkes ind tidligt i processen.

I den afsluttende debat med deltagelse af fremtrædende repræsentanter for bygge- og boligsektoren var der opbakning til en bæredygtig omstilling af byggeriet, men også diskussion af, hvem der skal gå forrest, og hvem der skal betale.

*Jesper Kirkeskov
kommunikationschef, SBI*



KLIMAMINISTER Martin Lidegaard



BÆREDYGTIGT BYGGERI var tema på stor konference

AAU-ESBJERG

AF TOVE MORELL,
KOMMUNIKATIONSMEDARBEJDER

STOR OM- OG UDBYGNING PÅ VEJ

Der er stor glæde og entusiasme på Campus AAU-Esbjerg over, at man til efteråret skal i gang med at renovere og bygge nye laboratorier. I alt bliver arealet på campus udvidet med 4.000 kvadratmeter, og det samlede budget er på 140 mio. kr., hvoraf 88 mio. kr. kommer fra den pulje, Finansministeriet for et par år siden satte af til renovering af laboratorier på universiteterne.

- Campus AAU-Esbjerg får med denne renovering et sammenhængende hus med en bedre opdeling mellem aktiviteter og funktioner, således at der er et mere udpræget område for studerende og seminarer samt et dedikeret område for forskning og konferencer, siger campusleder Anders Schmidt Kristensen.

Han håber selvfølgelig, at udsigten til gode faciliteter vil få flere studerende til at søge ind på AAU i Esbjerg.

- Dette projekt vil være med til at konsolidere AAU's aktiviteter i Esbjerg og sender et stærkt signal til regionens erhvervsliv og kommuner.

Et fyrtårn for området

Den nye laboratoriebygning, som Energy, Bio og Civil skal flytte ind i, bliver med sine fem etager et fyrtårn for området, og



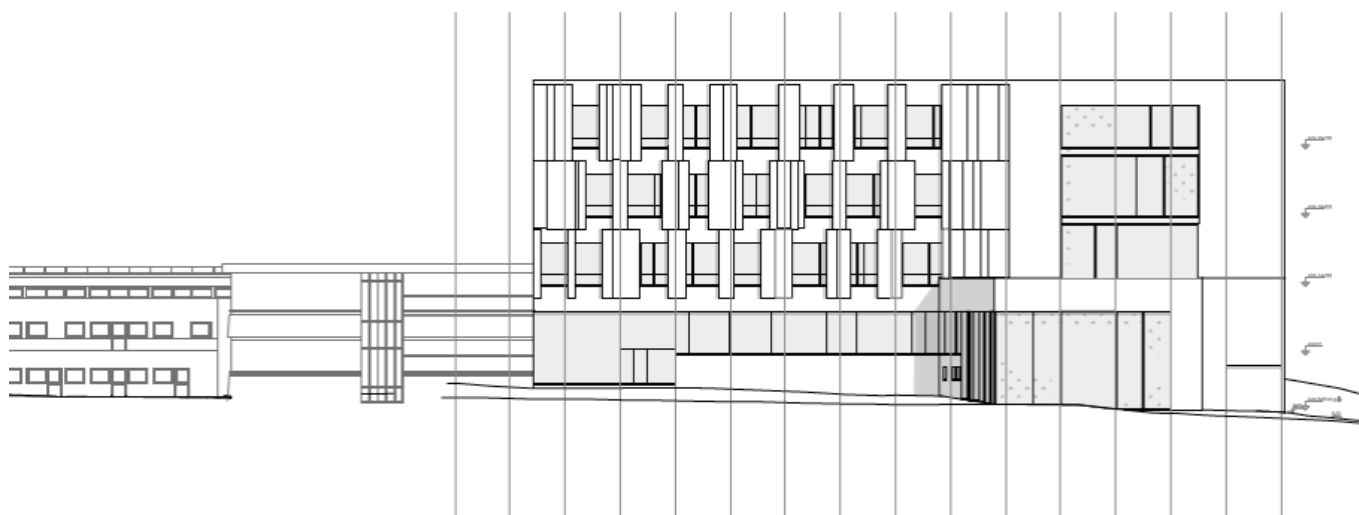
CAMPUSLEDER i Esbjerg, Anders Schmidt Kristensen, med en model af om- og tilbygningen, som efter planen skal være klar i løbet af 2015.

der vil være en fremragende udsigt udover Esbjerg og ud til havet. Samtidig ligger den nye laboratoriebygning ideelt i forhold til grønne områder og rekreative områder. Den nye bygning forventes klar til indflytning januar 2015.

Renoveringsarbejdet omfatter de to laboratoriebygninger C1 og D, mens laboratoriebygning C2 skal rives ned i løbet af sommeren, så grunden er klar til byggestart den 22. september 2013.

D-bygningen bliver ombygget til at kunne huse Create i et storrumsindrettet miljø med Medialogi-studerende. I C1-bygningen indrettes laboratorier til Create samt et auditorium med plads til samlet ca. 200 personer, som kan deles i to så brugen optimeres mest muligt. Derudover forbedres en passage mellem bygningerne B og H.

Renovering af laboratoriebygningerne C1+D samt nedrivning af et anneks til C1 forventes afsluttet august 2015.



LABORATORIEBYGNING D skal ombygges til at huse Create med Medialogistuderende.

TREDJE ÅR MED ÅBENT HUS-SUCCESS

Åbent Hus, der blev afholdt den 22. og 23. februar, blev for tredje år i træk en succes. I alt tog 290 turen op ad den røde løber for at få viden til deres beslutning om fremtidig uddannelse og uddannelsessted og samtidig høre om jobmulighederne. I 2012 var antallet af besøgende 232. Rigtig mange viste stor interesse for at starte en uddannelse på Campus i Esbjerg.

Både fredag og lørdag var gæsterne primært fra Syd- og Sønderjylland, dog kom nogle fra Midtjylland og Fyn. Fredag var der travlt fra morgenstunden. Lørdag havde projekt "Energi på havet" inviteret en række virksomheder til at sætte fokus på de spændende jobmuligheder og manglen på arbejdskraft indenfor offshore-energi-branchen. I vejledningsrummene deltog virksomhederne Mærsk olie & Gas A/S, Rambøll, Esbjerg Forsyning samt Niras. Ingeniører fra Mærsk olie & Gas A/S, Rambøll og AAU-Esbjerg holdt desuden tre foredrag med emnet "Hvad laver en ingeniør?".

Uddannelsesstandene var bemandede af studerende og undervisere/forskere, som havde medbragt udstyr, der illustrerede deres uddannelse, mens Rambøll, Mærsk olie & Gas A/S, Semco Maritime, Niras, Esbjerg Forsyning, Andritz Feed & Biofuel samt Skelmosse fortalte på deres virksomhedsstande om jobindhold og karrieremuligheder og også om mangelen på ingeniører nu og i fremtiden. Deres anbefaling lød: "Kom i gang med en uddannelse på Aalborg Universitet Esbjerg".

Som noget nyt var der to gange i løbet af lørdagen arrangeret rundvisning på campus, og det var der stor interesse for. Der var også mulighed for at deltage i konkurrencen "Gæt en Fisk" hos Fiskeriteknolog-



LEKTOR ZHENYU YANG, Institut for Energiteknik, holdt foredrag ved Åbent Hus.

uddannelsen samt teste sin viden om Semco Maritime. De besøgende kunne desuden i år slappe af ved at overvære kemishow med hverdagens kemikalier.

Begge dage var der blandt de besøgende mange unge, der er i gang med en gymnasial uddannelse, men også mange med en håndværksmæssig baggrund og flere års erhvervs erfaring kom på besøg. De besøgende var meget målrettede og spørgelysten forekom igen i år stor, så det understøtter, at dagene er meget vigtige for potentielle studerende og ligeledes, at det er vigtigt, at der er bemandede med både undervisere/forskere, studerende og ingeniører.

INFORMATIONSMØDE OG UDDANNELSESMESSE

AAU-Esbjerg har i slutningen af februar sammen med projekt "Energi på havet" sat fokus på mulighederne for folk med håndværksmæssig eller anden erhvervs mæssig baggrund for at tage en ingeniøruddannelse og senere et job i bl.a. offshore-energi-branchen.

På EUC Vest den 25. februar 2013 hørte smede og elektrikere om Adgangskursus samt om de relevante ingeniøruddannelser og jobmulighederne. Størst interesse var der hos smedene, hvor mange tog relevant materiale med sig.

Ringkøbing-Skjern Kommune havde sammen med Det Lokale Beskæftigelsesråd, Erhvervscentret og Jobcentret inviteret ledige og andre interesserede til Job & Uddannelsesmesse i Skjern den 26. februar 2013. Der kom omkring 1200 besøgende i alle aldre. Det var positivt at se, hvor interesserede rigtig mange var for at diskutere netop deres muligheder og komme tættere på, om de tør tage springet og komme i gang med Adgangskursus og derefter en ingeniøruddannelse. Ligeledes var der interesse for at høre om Medialogi-uddannelsen.



Mange af de besøgende var arbejdsløse fra Vestas, og her var det dejligt at kunne fremhæve offshore-branchen, som selv under krisen mangler ingeniører.

FORSKNINGENS DØGN 3. MAJ

AAU-Esbjerg deltager i Forskningens Døgn fredag den 3. maj kl. 13-16.30. Arrangementet foregår på UC Syddanmark, hvor universitetet deltager med stande og kemishow. Om formiddagen er der et specialarrangement for alle 5. klasser i Esbjerg Kommune. Læs mere på www.esbjergforskning.dk



FLERE VIRKSOMHEDER deltog ved Åbent Hus, bl.a. Mærsk olie & Gas A/S.

STOP DEN SKÆVE UDVIKLING

Professor Frede Hvelplund, Institut for Planlægning, anmelder bogen "NOK er NOK – stop den skæve udvikling" af Niels I. Meyer, der bl.a. mener, at universiteterne er på gal kurs.

Bogens 10 kapiteloverskrifter er: Livets mening, Grænser for vækst, Folkestyre eller pengestyre, Alternativt europæisk samarbejde, Økonomisk teori er politik i forklædning, Det globale handels- og kasinosamfund, Universiteter på gal kurs, Social og økonomisk lighed, Stat og kirke, Selvstændig afsked med livet, og et efterskrift til børnebørnenes generation.

Bogen er interessant og let at læse, fordi der tages mange emner op på få sider. Og ved at have korte kapitler om hvert emne, inspireres læseren til at tænke over forbindelser mellem disse emner. Bogen er vigtig, fordi forfatteren forsøger at genetablere den politiske diskussion med en række konkrete politikforslag, fx:

- **Imødegåelse af den del af finansielle ustabilitet** der skyldes de hurtige computergenererede aktiehandler. Her foreslås indførelse af et lovkrav om at aktier først kan sælges efter en uges ejerskab. Desuden foreslås indførelse af en skat på finanstransaktioner i lighed med den der p.t. støttes af Tyskland, Frankrig m.fl.
- **At WTO (World Trade Organisation) erstattes af en ny verdenshandelsorganisation**, der har til formål at skabe en mere bæredygtige verdenshandel end den nuværende. F.eks. via. Indførelse af en global transportafgift, der indbygger den globale handels forureningsomkostninger i varernes pris. Det sker for tiden ikke.

Forfatteren, som har erfaringer fra tre forskellige styrelseslove som professor på DTU fra 1961 til 2000 og efterfølgende som emeritus professor kommer til den konklusion, "at **den "demokratiske" styrelseslov med reel indflydelse til både medarbejdere og studerende alt taget i betragtning fungerede bedst**".

På den baggrund kommer han med en række forslag til en ændring af bestyrelsens sammensætning og opgaver, suppleret med etablering af medarbejdervalgt rektor, dekan og institutledelse. Kapitlet om universiteterne er kort, men giver via sine konkrete forslag input til en diskussion om, hvordan den nuværende styrelseslov kan ændres, så der sikres en større effektivitet og kreativitet via øget medarbejder- og studenterindflydelse.

Forfatteren spiller ud med en række politikforslag til diskussion og er på den måde med til at revitalisere og udvide en politisk diskussion, der for tiden er indsnævret og degenereret til spinformuleringer som: "den nødvendige økonomiske politik", "de nødvendige reformer", eller "regeringen har valgt den eneste troværdige vej, realismens vej" (finansministerkronik i Politiken den 8. februar).

Konklusion: Bogens forfatter udvider det politiske handlerum i en tid, hvor den politiske fantasi og diskussion i stigende grad hæmmes af en alt for smal "realismens vej". Realismen har mange flere veje og retninger end dagens politiske diskussioner lægger op til. De veje siger bogen noget om, og derfor kan den anbefales.

"NOK er NOK – stop den skæve udvikling", 88 sider, 130 kroner, Forlaget Tiderne Skifter, 2012.

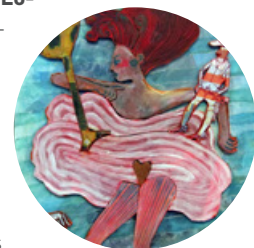
PÅ PLAKATEN

SKRÅNINGENS FORÅRSUDSTILLINGER



Se udstillingskalender for AAU's kunstforening på: www.skraaningen.aau.dk

I **marts** udstiller **Ninni Lodahl Gjessing** sine malerier på Kroghstræde 3. Ninni Lodahl Gjessing maler i et figurativt ekspressionistisk formsprog.



I **april** udstiller kunstnerparret **Verner Brems og Lotte Overgaard Brems** deres farveglade og humoristiske malerier og grafik på AUB, Långagervej 2.



I **maj** udstiller **Anette Nordentoft Pedersen** keramik på Kroghstræde 3. Hun bruger både leret traditionelt og utraditionelt.

JUBILÆUM FEJRES MED TRAGEDI

Aalborg University Shakespeare Company fejrer sit 20-års jubilæum med død og ødelæggelse. På programmet står nemlig tragedien King Lear, som skildrer de konflikter, der opstår, da den britiske konge vælger at opdele sit kongerige mellem sine tre døtre. Forberedelserne til årets stykke begyndte allerede i oktober 2012, og i øjeblikket bevæger truppen sig ind i den sidste fase frem mod premieren i påsken.

Som en af få amatørteatertrupper i Danmark opfører kompagniet Shakespeares stykker på det originale gamle engelsk. Alle medvirkende – fra instruktør og skuespillere til kostumiere og scenografer – er frivillige, bl.a. studerende fra AAU. Medlemmerne i kompagniet er med, både for at lære om Shakespeare, det engelske sprog og om kulturen forbundet hermed, hvilket alt sammen foregår i et sjovt og socialt miljø!

Forestillingen har **premiere lørdag den 23. marts 2013**, og spiller herefter fra den 25.-29. marts på Det Hem'lige Teater, Kjellerups-gade 20, Aalborg. Alle forestillinger starter kl. 19.30 og billetprisen er 50 kr. pr. stk.



FORSKNINGENS DØGN 2.-4. MAJ 2013

AAU indtager igen i år en central rolle i Forskningens Døgn, der løber af stabelen den 2.-4. maj i Aalborg midtby. Planlægningen er i fuld gang, og i år vil fokus være på at bringe forskning ud i byens gader og butikker. Kort og godt er fokus på at præsentere forskning i øjenhøjde i utraditionelle rammer - udenfor AAU's mure.

AF ANDY JUEL SKOVBY MADSEN, KOMMUNIKATION, TEKNAT OG SUND

Forskningens Døgn er et landsdækkende arrangement, der i hver by har en række lokale arrangører. I Aalborg samarbejder AAU med Aalborg Kommune, Aalborg Universitetshospital, UCN og en række andre lokale aktører om fælles aktiviteter og arrangementer.

I Aalborg kan du opleve arrangementer samt en række forskningsstande og events



FORSKNINGSSTANDE I BYEN

I Aalborg bliver der præsenteret aktuel forskning i Aalborgs midtby lørdag den 4. maj 10:30 - 14:00 med hovedkoncentration i området omkring Friis, Hovedbiblioteket, Gabels Torv, Salling mm. Håbet er at vise aktuel og nærværende forskning - og møde folk, hvor de normalt bevæger sig i bylivet en lørdag formiddag. Her kan de bl.a. møde Gameshow (der lærer børn og unge at lave deres egne computerspil), samt Kemi-show og Fysikshow.

NORDJYLLANDS NATURTALENT 2013

"Nordjyllands Naturtalent" er en konkurrence, hvor gymnasieelever dystes om at skrive den bedste større skriftlige opgave. Opgaven bedømmes af dommere fra AAU, og vindere findes indenfor de fem hovedkategorier: Matematik, fysik, kemi, geografi samt biologi/sundhedsteknologi/humanbiologi.

Lørdag den 4. maj bliver det afsløret, hvem der løber med hæderen inden for hver kategori, og hvem der vinder hovedpræmien og kan krone sig med titlen "Nordjyllands Naturtalent 2013".

Se mere på www.naturtalent.aau.dk

VIDENSKABSQUIZ FOR GYMNASIER

Den populære Videnskabsquiz for nordjyske gymnasieklasser holdes også i forbindelse med Forskningens Døgn. Quizzen foregår den 2. og 3. maj i Biffen, Nordkraft. Her konkurrerer gymnasieklasserne mod hinanden indenfor viden knyttet til AAU's fakultetsområder. Konferencier og quizmaster er Aalborg-rapperen Jonny Hefty og gymnasieeleverne kommer udklædt og med hjemmelavede bannere og højlydte kampråb.

AALBORGS FØRSTE SCIENCE SLAM

For første gang nogensinde får nordjyderne mulighed for at stifte bekendtskab med den videnskabelige battle "Science Slam", når Studenterhuset, med AAU som arrangør, fredag aften den 3. maj lægger lokaler til en utraditionel aften i forskningens tegn.

SCIENCE SLAM er en dyst mellem seks forskere, der på seks minutter hver især skal formidle egne forskningsemner uden brug af traditionelle præsentationsredskaber. Temaet er "forskning på en utraditionel og underholdende måde" med forskning, videnskab og ikke mindst formidling som omdrejningspunkter.

- Der er mange, der ikke ved så meget om, hvad forskning er, og som forbinder forskning med laboratorier og støvede kontorer. Den opfattelse ønsker vi at røkke ved, og med Science Slam vil vi vise, hvad forskning kan, og hvor spændende og vigtigt det er, fortæller Rune Steiness, kommunikationsmedarbejder på Fakultetskontoret på TEKNAT og SUND og konceptudvikler på projektet.



Science Slam er udbredt i flere af Europas storbyer. I Tyskland har man arrangeret Science Slam igennem flere år, mens man i Wien i Østrig er gået skridtet videre og videooptager "slammerne" og viser showet på tv. Og nu kommer konceptet altså også til Aalborg.

- Vi ønsker at give Aalborgs borgere, unge som ældre, chancen for i øjenhøjde og i hyggelige og intime rammer at få et anderledes indblik i videnskabens facetter. Det bliver så at sige Danmarkspremieringen på Science Slam Aalborg, forklarer Rune Steiness, der arbejder sammen med kolleger fra alle fire fakulteter om rammerne for Aalborg og AAU's første Science Slam.

HAR DU MOD PÅ AT DELTAGE SOM FORSKER, eller vil du kigge med som publikum, så se mere på arrangementets hjemmeside www.scienceslam.aau.dk. Siden bliver løbende opdateret. Der er gratis adgang til Science Slam.