

**Årsberetning 2011**  
Forskning og udvikling i UCN



# Indhold

## Redaktion

Lena Højlund Larsen, kvalitetskonsulent, UCN Studiekontor  
Louise Naomi Vetner, PURE projektleder, Biblioteket Læreruddannelsen Aalborg  
Anne Marie Kanstrup, chef for Forskning og Udvikling  
Yvonne Miller, kommunikationsmedarbejder, Forskning og Udvikling  
Anne Bollerslev, kommunikationskonsulent/journalist, UCN KOMmunikation

## Foto

Lars Horn fra Baghuset Pressefoto m.fl.

## Grafisk layout

Yvonne Miller, kommunikationsmedarbejder, Forskning og Udvikling

## Tryk

Grafisk Hus, Løgstør

## Yderligere oplysninger

Anne Marie Kanstrup  
E: amk@ucn.dk  
www.ucn.dk/ui

Viden til verden	4
Brobygger mellem pædagogisk praksis og forskning	6
Børn bedømmer børnehaver	8
Digitale spydspidser i byggebranchen	10
Bedre røntgenbilleder gavner patienten	13
Fokus på feedback i folkeskolen	14
UCN samler al sin viden på ét sted	16
<b>Nøgetal for forskning og udvikling i UCN</b>	
Udvikling & Innovation 2011	18
act2learn 2011	20
Læreruddannelsen 2011	22
Natur- og kulturformidlingsuddannelsen 2011	24
Pædagoguddannelsen 2011	26
Ergoterapeutuddannelsen 2011	28
Fysioterapeutuddannelsen 2011	30
Jordemoderuddannelsen 2011	32
Radiografuddannelsen 2011	34
Sygeplejerskeuddannelsen 2011	36
Byggeri 2011	38
Design 2011	40
Energi og miljø 2011	42
Industri 2011	44
IT 2011	46
Eksport og markedsføring 2011	48
Finans og administration 2011	50
Hospitality & Sport 2011	52
Sport Management 2011	54

# Viden til verden

UCN er sat i verden for at uddanne fremtidens medarbejdere. Men vi er meget mere end en uddannelsesinstitution. Vi er også en videninstitution. Hver dag beskæftiger flere af vores medarbejdere sig med at forske og udvikle viden ikke bare til gavn for vores uddannelser men til gavn for verden omkring os.

Vi vil gerne dele vores viden med andre. Vi tror nemlig på, at det er med viden lige som med ideer i det kinesiske ordsprog: "Hvis jeg giver dig et æg, og du giver mig et æg, så har vi begge ét æg. Hvis du giver mig en idé og jeg giver dig en idé, så har vi begge to ideer." Vi bliver ganske enkelt klogere, når vi deler vores viden med hinanden.

I 2011 blev det meget lettere for verden uden for UCN at få indblik i vores forskning og udvikling (FoU). Her lancerede professionshøjskolerne den fælles portal [www.ucviden.dk](http://www.ucviden.dk), hvor det på ét sted er muligt at finde al den viden, der er til rådighed i sektoren. Når det kan lade sig gøre, skyldes det, at vi er begyndt systematisk at registrere vores videnproduktion i it-systemet PURE.

Vi udveksler ikke bare viden med samfundet omkring os, vi udvikler den også i samarbejde med praksis. Faktisk har vi en ambition om, at vi i endnu højere grad vil lave FoU-aktiviteter med og for praksis. Vores professionsbachelor- og erhvervsakademiuuddannelser har i forvejen en tæt relation til praksis, og et forstærket samarbejde om FoU er en gevinst for professionerne og vores uddannelser, som på denne måde får ny viden om morgendagens kompetencebehov. Vores seneste FoU indsats LSP - Laboratorium for Skoleudvikling og Pædagogisk praksis, som I kan læse om på de næste sider, er netop etableret for at styrke forholdet mellem forskning, udvikling og praksis.

2011 var også året, hvor det lykkedes for os at få nogle store bevillinger hjem til FoU-aktiviteter, som vi sætter i gang i 2012. Vi har fx fået en millionbevilling fra EU's Socialfond til et udviklingsprojekt, der skal bringe vores uddannelser ud flere steder i Nordjylland, og vi har fået 50 pct. af de midler, politikerne har øremærket til ph.d-projekter i folkeskolen. Derudover har vi fået støtte fra en række fonde til mindre og mellemstore udviklingsprojekter.

I denne årsberetning præsenterer vi et lille udvalg af de mange spændende FoU-aktiviteter, som gemmer sig bag nøgletallene for 2011. Vi fortæller bl.a. om vores første strategiske FoU-indsats etableret i samarbejde med Aalborg Universitet med fokus på skole- og institutionsudvikling, om udvikling af digitalt byggeri og om feedback i folkeskolen. Artiklerne viser den bredde, der er i FoU-aktiviteterne, og den højde, vores mange dygtige FoU-medarbejdere kan nå ved at indgå samarbejder med universitetspartnere.

Jeg håber, at alle eksemplerne vækker lyst til at finde mere information på [www.ucn.dk](http://www.ucn.dk), og at årsberetninger inspirerer såvel medarbejdere i UCN som andre uden for organisationen til fremtidige FoU-aktiviteter.

God læselyst!

Anne Marie Kanstrup  
Chef for Forskning & Udvikling  
Aalborg, marts 2012



# Brobygger mellem pædagogisk praksis og forskning

Forskere, professionseksperter og praktikere mødes i nyt laboratorium, der skal bidrage til, at udvikling af skoler og pædagogisk praksis bygger på forskningsbaseret viden.

Nøglen til gode dagtilbud, grundskoler og ungdomsuddannelser er forskere, der skaber viden om, hvad der virker i den pædagogiske praksis, og pædagoger, lærere og skoleledere, som omsætter denne viden til deres dagligdag. Med dette udgangspunkt gik UCN og Aalborg Universitet i 2011 sammen om at etablere Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis (LSP).

Direktør for LSP, Lars Qvortrup, ser det som en stor fordel, at der både er en professionshøjskole og et universitet bag konsortiet. På den måde er det nemlig muligt at sikre, at forskningen bliver professionsorienteret, og at professionsudviklingen bliver forskningsbaseret.

## UCN leverer enestående database

Danmarkshistoriens største skoleudviklingsprojekt, LP-modellen, spiller en central rolle i LSP. Det er UCN, der står for at udanne lærere og pædagoger i den pædagogiske analysemodel, som bliver brugt til at forbedre læringsmiljøet på over 550 skoler og i 300 børnehaver i hele Danmark. En del af arbejdet omfatter kortlægning af læringsmiljøet på institutionerne gennem spørgeskemaer til samtlige børn, pædagoger og lærere, og dette unikke materiale bliver stillet til rådighed for forskerne i LSP.

- Det er til gavn for forskerne, at de får adgang til en af de mest omfattende databaser over et nationalt skolesystem noget sted i verden, og det er til gavn for LP-projektet, at forskerne finder ud af, hvordan man bedst sætter ind med kompetence- og institutionsudvikling, forklarer Lars Qvortrup.

Ved årsskiftet 2011/12 omfatter databasen spørgeskemaer fra godt 220.000 elever og knap 30.000 lærere og pædagoger i folkeskolen.

## Fokus på uddannelser

For UCN er en anden gevinst ved etableringen af LSP, at videns- og forskningsgrundlaget for lærer- og pædagoguddannelsen bliver styrket.

- Vi har en stor gruppe forskerstuderende tilknyttet, og fire af dem er ansat på UCN's lærer- og pædagoguddannelse. De får udbytte af at indgå i en samlet forskergruppe her i LSP, og når de om nogle år har afsluttet deres ph.d.-projekter og vender tilbage, så bliver den forskningsmæssige tyngde i uddannelserne større, siger Lars Qvortrup, der samtidig understreger, at uddannelserne selvfølgelig også kan trække på den viden, der løbende bliver produceret i LSP, lige som LSP vil understøtte samarbejde mellem uddannelserne og relevante institutter på AAU.

## UCN-ANSATTE FORSKER VED LSP

LSP har sin egen forskningsenhed, hvor seks ph.d.-studerende for øjeblikket er i gang med at undersøge forskellige forhold i folkeskole og dagtilbud. Fire af de seks er ansat ved UCN's lærer- og pædagoguddannelse. Læs her en kort beskrivelse af deres projekter.



### Inkluderende støtteforanstaltninger i folkeskolens almenundervisning – mellem individ og fællesskab.

Thomas Engsig, adjunkt i psykologi og specialpædagogik ved UCN's læreruddannelse, ønsker at bidrage med ny viden til forståelsen af skolens anvendelse af inkluderende støtteforanstaltninger, og - ikke mindst - disses betydning for elevers læringsudbytte og deltagelse i (lærings)fællesskabet.



### Dissonant læringsmiljø, elevmotiver og læringsadfærd

Pia Frederiksen, lektor i pædagogik ved UCN's læreruddannelsen, vil med sit projekt undersøge, om der foregår en ubevidst kønseksklusion af drenge i folkeskolen, og om det i givet fald sker i skolens mikromiljø. Hun ønsker også at undersøge og udvikle metoder til at støtte lærernes inklusionskapacitet.



### Nettet fanger. Multimodale tekster, feedback og læring i danskfaget i udskolingen

Vibeke Christensen, lektor i dansk ved UCN's læreruddannelse, ønsker med sit projekt at bidrage til udviklingen af danskfagets digitale tekstdidaktik og at udvikle kendetegn på og principper for god feedback i forhold til digitale tekster, evt. tilpasset forskellige elevgrupper, med henblik på større læringsudbytte.



### Fra analyse til handlestrategi og praksis

Torben Næsby, lektor i pædagogik og psykologi ved UCN's pædagoguddannelse, undersøger, om og i givet fald hvordan kompetence- og udviklingsaktiviteterne i LP-modellen fører til fornyelse af de deltagende pædagogers praksis og til forandringer i det pædagogiske miljø i dagtilbuddene.

## Aktiviteter i LSP

Professions- og institutionsudvikling

Efter- og videreuddannelse

Vidensforankring af lærer- og pædagoguddannelsen

Styrkelse og fokusering af uddannelsesforskning

Forskningsbaserede udviklingsprojekter

Videndeling i tidsskrifter, på hjemmesider, konferencer, seminarer og lignende

Læs mere på [www.lsp.aau.dk](http://www.lsp.aau.dk)



- Vi sikrer, at forskningen bliver professionsorienteret, og at professionsudviklingen bliver forskningsbaseret, siger Lars Qvortrup, direktør for LSP.

# Børn bedømmer børnehaver

Knap 3.000 4-5-årige deltager selv i første omfattende undersøgelse af danske børnehaver.

Kan man få 4-5-årige til at udfylde et spørgeskema om, hvad de synes om at gå i børnehave? Og kan man regne med de svar, de giver? Ja, det kan man faktisk godt. Det viser en undersøgelse blandt 3000 børn, "Kvalitet i dagtilbuddet – set med børneøjne", som Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis (LSP) har udgivet i starten af 2012.

Undersøgelsen omfatter 140 dagtilbud i Danmark og 2.856 børn, 3.052 pædagoger og 1791 forældre har svaret på spørgeskemaer. Det er ikke bare første gang, der bliver lavet så omfattende en kortlægning af kvaliteten i de danske børnehaver, det er også første gang, de danske børnehavebørn selv bliver inddraget i en kvantitativ undersøgelse. Men det bør ikke være den sidste. Resultaterne viser nemlig, at der på nogle områder er stor forskel på børnenes og de voksnes vurdering af dagligdagen i børnehaven.

For eksempel giver 70 pct. af forældrene udtryk for, at deres børn altid eller meget ofte er glade for at være i børnehaven, mens kun 38 pct. af børnene udtrykker det samme. Ved at inddrage børnene i stedet for at lade de voksne svare på børnenes vegne, leverer undersøgelsen et helt nyt bidrag til forskning i børnehavekultur.

## Troværdige svar

Børnenes perspektiv er blevet kortlagt ved hjælp af et nyudviklet, netbaseret spørgeskema.

På computeren er børnene blevet præsenteret for en række enkle situationer i grafisk form ledsaget af et oplæst spørgsmål som fx: Kan du lide de andre børn? Kan du lide de voksne? Er der nogen i børnehaven, der driller? Spørgsmålene kunne besvares med et "ja", et "nej" eller et "nogle gange", symboliseret ved henholdsvis en glad, en sur og en neutral smiley.

Hvert barn har fået 20 spørgsmål, og fordelingskurverne over svarene viser, at børnene svarer ræsonnabelt og ikke tilfældigt.

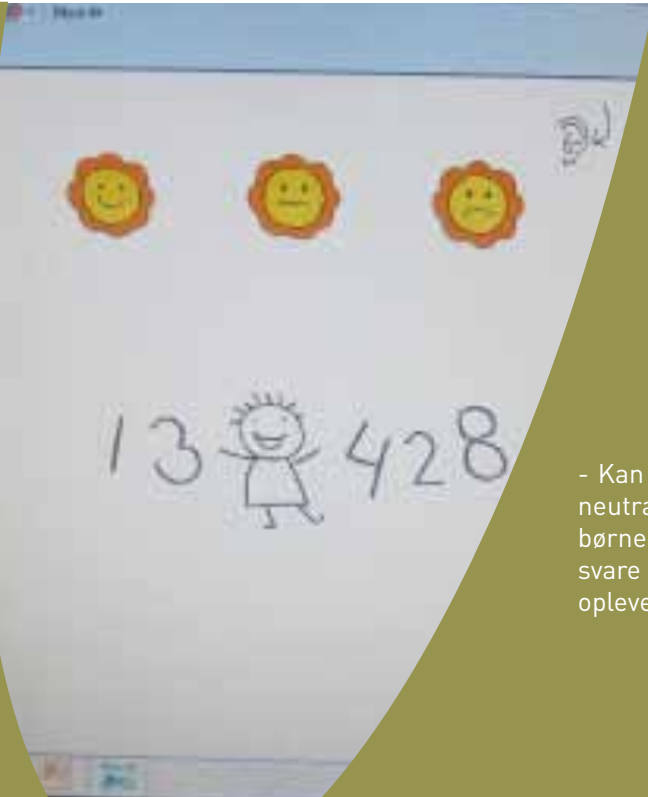
Set med børneøjne er det generelt godt at gå i en dansk børnehave, og børnene oplever, at de voksne lytter, når de har noget at fortælle, og roser, når de har gjort noget godt. Men undersøgelsen viser samtidig, at pigerne trives bedre i børnehaven end drengene; de bliver oftere trøstet og sjældnere skældt ud af de voksne, end drengene gør.

Pædagogerne oplever også, at pigerne fungerer bedre end drengene, og det er én af grundene til, at direktør for LSP, Lars Qvortrup efterlyser mere og anderledes forskning i dagtilbud.

## Mønstereksempel på samarbejde

- Det er helt unikt, at vi ser på dagtilbuddene i børnehøjde. Der er tale om et uopdyrket men meget relevant område, når man tænker på, at 97 pct. af de 3-5-årige går i børnehave, og at kvaliteten i dagtilbuddene til en vis grad afgør, om børn får en god start på skolegangen, siger Lars Qvortrup, der mener, at undersøgelsen er et mønstereksempel på fordelene ved samarbejdet mellem UCN og AAU i LSP.

Selve dataindsamlingen er således gennemført i forbindelse med UCN's pilotprojekt: LP-modellen i de kommunale dagtilbud, mens det er forskere fra LSP's norske samarbejdspartner Senter for praksisrettet uddanningsforskning, Høgskolen i Hedmark, der har bearbejdet de mange data. Resultaterne kan bl.a. bruges i UCN's arbejde med kompetence- og kvalitetsudvikling i børnehaver.



- Kan du lide de voksne? Glad, neutral og sur smiley hjælper børnehavebørn, så de selv kan svare på spørgsmål om deres oplevelse af at gå i børnehave.

Læs mere om undersøgelsen: [www.kortlink.dk/aqk5](http://www.kortlink.dk/aqk5)



Koncentrationen er ikke til at tage fejl af. Pigen på billedet er i gang med landets første undersøgelse af dagtilbud set med børneøjne. Næsten 3.000 børn har udfyldt spørgeskema på computer.

# Digitale spydspidser i byggebranchen

Hvert forår danner UCN i tre dage rammen om Danmarks praktiske eksperimentarium for digitalt byggeri.

Man tager en ildsjæl, der brænder for det digitale byggeri og en visionær bygningskonstruktøruddannelse. Så tilsætter man et konkret byggeprojekt, 100 studerende og elever fra de fleste byggeuddannelser, en masse computere og et stort lokalt projektor. Så får man et praktisk eksperimentarium, der kan anskueliggøre fordele og udfordringer ved, at alle led i byggebranchen samarbejder digitalt.

De Digitale Dage hedder det praktiske eksperimentarium, som i 2012 bliver afviklet for tredje gang på UCN i Aalborg.

- De Digitale Dage er et koncentrat af de virkelige byggerier, hvor vi i løbet af tre dages workshop har fokus på processen og på samarbejdet og respekten mellem de forskellige led. Her kan studerende og elever specialiserer sig i digitalt byggeri, og for erhvervslivet er det en mulighed for at komme ind og overvære, hvordan det foregår i praksis, siger leder af UCN's Center for Byggeri & Business, René Martin Larsen, der som bygningskonstruktør og digital ildsjæl har været tovholder på projektet siden starten.

Sammen med studieleder på UCN's konstruktøruddannelse, Bruno Larsen, nedfældede René Martin Larsen de første ideer til De Digitale Dage på en serviet i kantinen i 2009. Derefter gik det stærkt med at få etableret et samarbejde med andre nordjyske byggeuddannelser og med branchen om at afprøve, udvikle og udbrede de digitale byggeredskaber. Og allerede i 2010 kunne Bruno Larsen byde velkommen til de første digitale dage på UCN.

## Bygherre og branche kan spare penge

- De studerende jubler over at være med i De Digitale Dage, fortæller projektleder Charlotte Heigaard Jensen. De får sat deres egen uddannelse i scene, og de opdager, hvad det er, de selv og de andre faggrupper kan bidrage med.

Men hvorfor er det vigtigt, at fremtidens medarbejdere i byggebranchen er på forkant med det digitale byggeri? René Martin Larsen nævner flere grunde.

Først og fremmest kan både bygherre og byggebranche spare penge i såvel projekterings- og byggefase som i driftsfasen. Med 3D-modeller af byggeriet er det nemlig meget nemmere løbende at få overblik over, om arkitektens, ingeniørens og håndværkerens ideer matcher hinanden. Og når byggeriet står færdigt, er alle informationer om konstruktion og materialer tilgængelige i den digitale bygningsmodel, så det er let at finde oplysninger, når der er behov for at vedligeholde og reparere.

Det digitale byggeri er således byggebranchens mulighed for at blive mere effektiv og for alvor skabe den nødvendige sammenhæng i projektfaserne.

En anden god grund til at have fokus på digitalt byggeri er, at staten i dag stiller krav om, at alle byggerier af en vis størrelse, skal gennemføres som digitalt byggeri.

- Vil man som mindre virksomhed være med i de store byggeprojekter, fx de nye supersygehuse, der skal bygges flere steder i landet, så er det vigtigt, at man har kendskab til digitalt byggeri. Ellers kommer man ikke i betragtning, understreger René Martin Larsen.

For ham kan det egentlig kun gå for langsomt med at indføre det digitale byggesamarbejde. Men han erkender også, at virkeligheden kan se anderledes ud i byggebranchen. Og netop derfor finder han det vigtigt, at uddannelserne kan bidrage med ny indsigt, viden og målrettede medarbejdere.

## Nye perspektiver

Et af de konkrete resultater af det digitale byggeeksperimentarium har ifølge René Martin Larsen været stillingsopslag, hvor man søger en helt ny type medarbejder.

- Oprindeligt så vi på det digitale byggeri som en klassisk værdikæde, men i arbejdet med de første digitale dage i 2010 blev det tydeligt, at sådan fungerer det ikke. Alle er i spil på samme tid, og derfor er der behov for én, der samler alle trådene i arbejdet med byggeinformationsmodellering (BIM). Så vi fik sat nogle

ord og begreber på BIM-koordinatorrollen, som ikke eksisterede dengang. I dag ser man stillingsopslag med BIM-koordinator, og langt de fleste af de kursister, vi har igennem BIM-koordinatoruddannelsen, får arbejde bagefter, fortæller René Martin Larsen.

De Digitale Dage forsøger hvert år at inddrage nye perspektiver. I erkendelse af, at flere danske firmaer outsourcer 3D-modelleringsopgaver, tilføjer man i 2012 en global dimension, når et hold bygningskonstruktører drager til Vietnam for at samarbejde med arkitektuddannelsen i Ho Chi Minh City. Her skal de blandt andet undersøge, hvordan de kan udnytte tidsforskellen i samarbejdet med de andre studerende i Danmark.

Et andet udviklingsperspektiv er inddragelsen af UCN's IT-uddannelser i arbejdet med at forbedre den software, man bruger i det digitale byggeri.

- De tilgængelige IT-værktøjer er ikke 100 pct. optimale, for udviklingen i IT-branchen følger selvfølgelig efterspørgslen, konstaterer René Martin Larsen.

De Digitale Dage 2012 foregår den 18.-20. april  
Læs mere om De Digitale Dage: [www.dedigitaledage.dk](http://www.dedigitaledage.dk)

## BIM-koordinatorens rolle

Building Information Modeling (BIM) er en metode, som gør det muligt at strukturere og samle information om arkitektur, konstruktioner og installationer i én fælles, digital bygningsmodel. Det kan imidlertid være lettere sagt end gjort.

De forskellige fagpersoner i et byggeri arbejder nemlig ofte med hver deres BIM-software og i deres egne fagmodeller. Derfor er der brug for en person, BIM-koordinatoren, der har indsigt i andre faggruppers arbejde, overblik over projektet og er i stand til at samle de digitale tråde i den fælles bygningsmodel.

BIM-koordinatoren sørger for løbende udveksling af fagmodeller på tværs af projektparterne, så der jævnligt kan laves visualiseringer af både udsnit og hele byggeriet. BIM-koordinatorens arbejde gør det både enklere og hurtigere at overskue komplekse løsninger i byggeprojektet.

Læs mere om UCN's uddannelse til BIM-koordinator:  
[www.kortlink.dk/aqqz](http://www.kortlink.dk/aqqz)

## Byggeprojekter ved De Digitale Dage

Deltagerne i De Digitale Dage arbejder med virkelige projekter, som en bygherre står over for at skulle realisere. De tre første år har opgaverne været:

2012: Digital totalprojektering af en udvidelse på 2300 kvadratmeter af Onkologien ved Sygehus Syd i Aalborg for Region Nordjylland.

2011: Renovering af Hånbækskolen og boligbebyggelsen Højbo med 30 tre-værelses lejligheder for henholdsvis Frederikshavns Kommune og Frederikshavns Boligforening.

2010: Ny hovedbygning til Institut for Byggeri ved Aalborg Universitet og et videns- og kompetencecenter til EUC Nord i Hjørring.

## Bredt samarbejde

De Digitale Dage afvikles i samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne UCN, Aalborg Universitet og Tech College Aalborg samt byggebranche-netværket Smart-CityDK. Arrangementet er forankret i bygningskonstruktøruddannelsen på UCN.

Til De Digitale Dage er desuden knyttet en referencegruppe med repræsentanter fra erhvervslivet, der arbejder med digitalt byggeri i praksis og kan præsentere problemstillinger fra virkeligheden.

DE  
DIGITALE  
DAGE  
PÅ UCN

Der er fart på, når projektleder Charlotte Heigaard Jensen og tovholder René Martin Larsen planlægger De Digitale Dage.

# Bedre røntgenbilleder gavner patienten

Udviklingsprojekt har skærpet radiografers evne til at tage og vurdere røntgenbilleder.



- Det har været spændende og udfordrende at være med til at udvikle og ændre praksis til gavn for patienterne, fortæller videncenterleder Jeanne Debess, som har været tovholder på et projekt med fokus på billedkvalitet på to røntgenafdelinger i Herning og Holstebro.

Læs mere om undersøgelsen af billedkvalitet på: [www.kortlink.dk/aqk6](http://www.kortlink.dk/aqk6)

Det starter ofte med en røntgenundersøgelse, når personer med lungeproblemer skal have at vide, hvad de fejler. For at lægen kan stille en præcis diagnose, er det afgørende, at røntgenbilledet er af en god kvalitet. Ellers kan det være nødvendigt at indkalde patienten til en ny undersøgelse.

- Men man skal begrænse antallet af røntgenundersøgelser. Dels er der besværet for patienten, der skal ind på sygehuset en gang mere. Dels ved vi, at der er en lille kræftisiko forbundet med at få taget røntgenbilleder. Derfor er det vigtigt, at billedet bliver taget ordentligt fra starten, understreger Jeanne Debess, leder af UCN's Videncenter for Radiografi (ViRa).

Kvaliteten af røntgenbilleder har netop været i fokus i et forsknings- og udviklingsprojekt, som ViRa har gennemført for røntgenafdelingerne på sygehuse i Herning og Holstebro i samarbejde med UCN's radiografuddannelse.

- Projektet har medført, at de har ændret praksis. De ansatte snakker mere om billedkvalitet, og hvordan de kan gøre det bedre, og afdelingerne viderefører arbejdet med løbende at lave mindre undervisningsseancer, mini-seminarer, som også indgik i projektet. Samtidig har det påvirket professionsstoltheden. Radiografer og røntgensygeplejersker er blevet bevidste om, at de kan noget, andre ikke kan, og at det er godt at være dygtig til sit håndværk, fortæller Jeanne Debess, der var tovholder på projektet.

## Alene med billedet

Udgangspunktet for ViRa's samarbejde med praksis om kvalitetsudvikling var bl.a., at radiografer og røntgensygeplejersker savnede tilbagemeldinger på deres arbejde og ønskede at blive bedre til at vurdere billedkvaliteten. De er ofte alene i undersøgelsesrummet og har derfor ikke mulighed for at diskutere deres billeder med kolleger i modsætning til tidligere, da de mødtes i fix-rummet, hvor røntgenbillederne blev hængt op, så alle kunne se dem.

For at kunne styrke røntgenpersonalets arbejde med billedkvalitet undersøgte projektet to ting:

- Hvordan er radiografers og røntgensygeplejerskers evne til at tage og vurdere de billeder, de tager af lunger og lænderyg?
- Kan man ved hjælp af mini-seminarer øge radiografers og røntgensygeplejerskers faglighed ved vurdering af røntgenbilleder?

Der blev stillet skarpt på billeder af lunger og lænderyg, fordi det er undersøgelser, der bliver lavet utrolig mange af. Dermed er det muligt at få en rimelig mængde billeder at sammenligne. I alt kom der i projektet til at indgå billeder af lunger på 200 patienter og lænden på 60 patienter.

## Læring i praksis

Bedre røntgenbilleder handler bl.a. om, hvordan patienten bliver placeret, hvordan billedet bliver taget, og hvordan man afgør, om billedet er af en kvalitet, så lægen er i stand til at stille en diagnose.

Howdan vurderer radiografer og sygeplejersker selv deres evne til at evaluere billeder? Det blev afdækket gennem spørgeskemaundersøgelser. Deres vurderinger blev sammenlignet med røntgenlægenes for at se, om der var enighed om kvalitetsniveauet.

Spørgeskemaundersøgelsen blev gennemført to gange. Imellem de to omgange havde der på begge røntgenafdelinger været holdt to mini-seminarer om radiologiske fund og kriterier for henholdsvis undersøgelser af lunger og lænd. UCN havde udviklet den didaktiske plan for seminarerne, som røntgenlægerne gennemførte i forbindelse med personalemøder.

Formålet med seminarerne var at skabe læring i praksis. Og både spørgeskemaundersøgelsen og fokusgruppeinterviews, som to lektorer på UCN's radiografuddannelse har gennemført, viser, at det er lykkedes.

De ansatte fortæller således, at de oplever, at det har været lærerigt at sætte fokus på billedkvaliteten, og at projektet har givet dem mere konkrete kriterier at bedømme ud fra, så det er lettere at beslutte, om et billede skal tages om. Den faglige udvikling afspejler sig desuden konkret i de billeder, der er taget efter mini-seminarerne. Der er nemlig flere af disse, som med lægenes øjne opfylder billedkriterierne.

## Bedre udstyr og uddannelse

En anden konsekvens af projektet er, at når afdelingerne køber nye diagnostiske skærme, så har de en bedre opløsning end de nuværende. Radiograferne har nemlig hidtil vurderet røntgenbillederne på skærme med dårligere opløsning end røntgenlægenes, og i projektet blev det tydeligt, at det gør det sværere for radiograferne at afgøre, om billedkvaliteten er i orden.

UCN's radiografuddannelse har også nydt godt af projektet. De 260 billeder, der blevet taget i løbet af projektperioden, er samlet i en anonym database, som bliver brugt, når de studerende skal have undervisning i statistik og kvantitativ metode. Resultaterne fra fokusgruppeinterviews indgår i uddannelsens kvalitative undervisning.

- Det har været et spændende og udfordrende projekt, som både har været med til at udvikle praksis på et område, de efterspurgte, og til at øge kvaliteten af uddannelsen, fastslår Jeanne Debess.

# Fokus på feedback i folkeskolen

Effektiv feedback fremmer elevernes læring. Forskningsprojekt i UCN vil styrke evalueringskulturen.

Der bliver evalueret en hel del i folkeskolen. Men hvordan arbejder lærerne egentlig med evaluering i dagligdagen i folkeskolen? Bruger de resultaterne til noget? Og kan de blive bedre til at give eleverne feedback? Det er hovedspørgsmålene i forsknings- og udviklingsprojektet EVALDI: Evaluering og didaktisk refleksion, som UCN's Center for Evaluering i Praksis, CEPRA, tog hul på i efteråret 2010.

Når CEPRA sætter fokus på feedback, handler det i sidste ende om elevernes kundskaber.

- Feedback er den enkelte faktor, der har størst betydning, når man skal optimere elevernes læring. Vi forventer derfor, at en bedre brug af evaluering, særlig på mellem- og sluttrinnet i folkeskolen, vil få eleverne til at præstere bedre i fagene, siger leder af CEPRA, Tanja Miller.

## Evaluering? Det er noget man gør bagefter

EVALDI-projektet skal bl.a. belyse, om det er muligt at se resultaterne af, at evalueringskulturen i folkeskolen blev styrket med indførelsen af de nationale test og elevplaner i 2007. Er lærerne fx bevidste om, at der er forskel på evaluering for læring, som læring og af læring?

Projektet består af en kortlægningsfase og en udviklingsfase. Kortlægningen er gennemført i 2011, hvor 24 studerende på UCN's læreruddannelse har samlet data ind til deres bachelorprojekter ved at observere undervisning, ved hjælp af spørgeskemaer og gennem interviews med 20 folkeskolelærere og deres elever.

- Kortlægningen viser bl.a., at de fleste lærere og elever opfatter evaluering som noget, man gør bagefter. Altså som evaluering af læring. Der er få eksempler på, at lærerne evaluerer undervejs og færrest eksempler på evaluering som læring, hvor en gruppe elever eksempelvis selv giver og får feedback fra andre elever, konstaterer Tanja Miller.

## Feedback på børnenes præmisser

Men én ting er, hvordan evalueringer bliver gennemført, noget andet er, hvordan lærerne giver eleverne tilbagemeldinger

bagefter. Og det fokuserer EVALDI på i udviklingsfasen, som foregår i 2012. Her skal folkeskolelærerne arbejde med deres evaluerings- og feedbackpraksis.

- Vi ved, at dét, der virker, er, at lærerne ser på børnenes læring ud fra børnenes præmisser og har en feedback-strategi i forhold til den enkelte elev, lige som de skal differentiere deres undervisning. Hvis du ikke skal tabe nogen, skal du også evaluere, så du ved, hvordan de kommer fra A til B, fortæller Tanja Miller.

De 10 lærere, der indgår i denne del af projektet, vælger selv, hvilken problemstilling de ønsker at beskæftige sig med. I dette forløb vil linjefagsundervisere og undervisere i pædagogik og didaktik fra UCN's læreruddannelse deltage i projektet. De skal dels opstille hypoteser over, hvad de forventer, der vil ske, og dels observere, hvad der rent faktisk virker i undervisningen.

## Studerende som forskningsassistenter

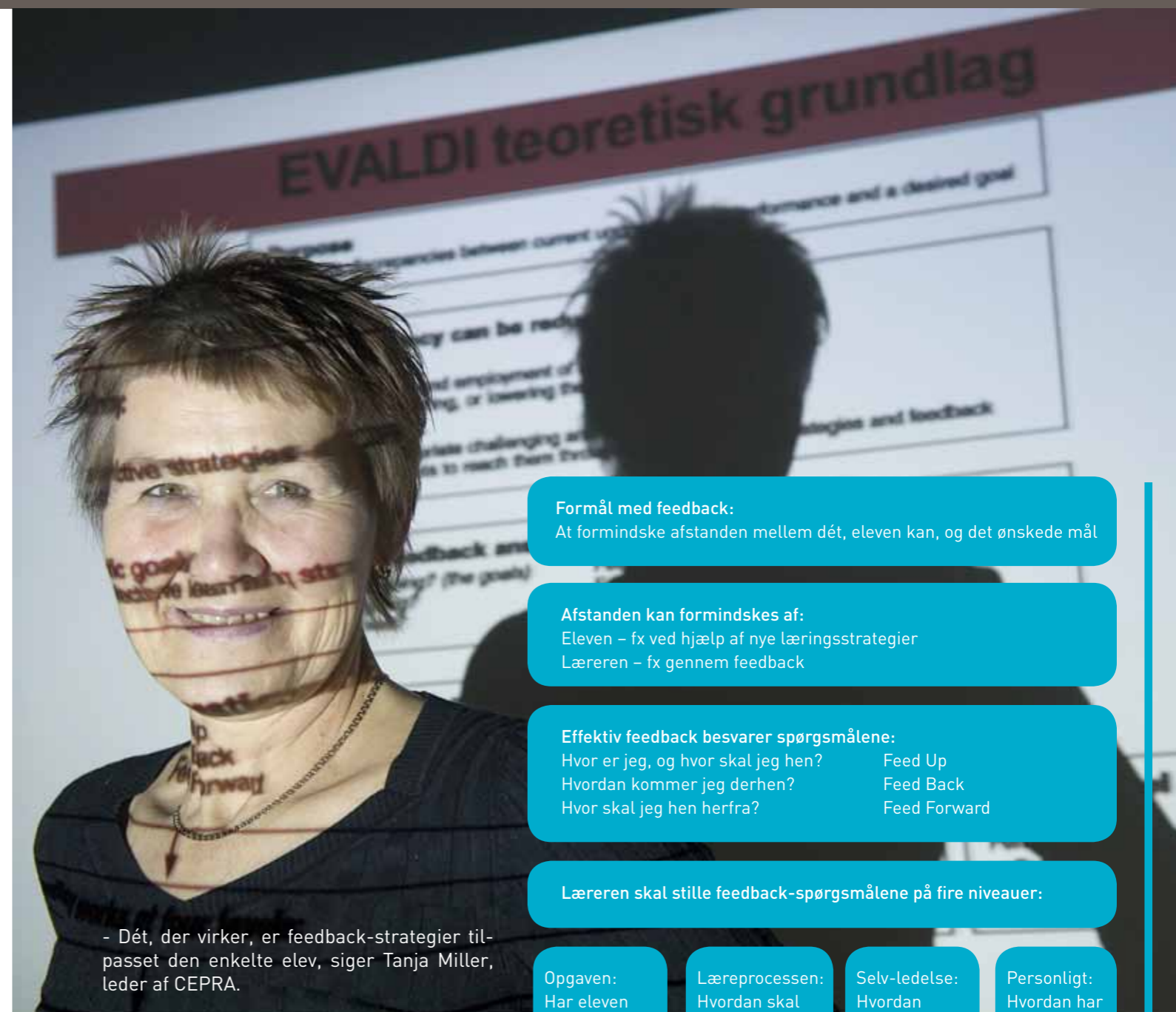
Tanja Miller beskriver EVALDI som et særligt udviklingsprojekt, fordi der indgår en lang række aktører: Lærerstuderende, undervisere på læreruddannelsen, folkeskolelærere og forskere.

- De lærerstuderende har som noget helt nyt fungeret som en slags forskningsassistenter. De har på denne måde kunnet indsamle den obligatoriske empiri til deres bachelorprojekt, og de har samtidig fået adgang til den kortlægning, de andre studerende har lavet, fortæller Tanja Miller.

CEPRA har udarbejdet materialet til kortlægningen, og de studerende har fået meget ud af at se, hvordan spørgeskemaer og guides ser ud, når de overholder alle formelle retningslinjer.

Det er også CEPRA, der har udarbejdet et lille evalueringsværktøj, som folkeskolelærerne kan bruge i udviklingsdelen af projektet. De lærere, der medvirker, arbejder på 10 folkeskoler i Hjørring og Aalborg, som UCN's læreruddannelse har partnerskabsaftaler med.

Syddansk Universitet og det svenske Karlstads Universitet indgår som sparringspartnere i forhold til forskningsdelen af projektet. EVALDI bliver afsluttet i 2012.



**Formål med feedback:**  
At formindske afstanden mellem dét, eleven kan, og det ønskede mål

**Afstanden kan formindskes af:**  
Eleven – fx ved hjælp af nye læringsstrategier  
Læreren – fx gennem feedback

**Effektiv feedback besvarer spørgsmålene:**

Hvor er jeg, og hvor skal jeg hen?	Feed Up
Hvordan kommer jeg derhen?	Feed Back
Hvor skal jeg hen herfra?	Feed Forward

**Læreren skal stille feedback-spørgsmålene på fire niveauer:**

- Opgaven:** Har eleven forstået opgaven, så han/hun kan løse den?
- Læreprocessen:** Hvordan skal eleven arbejde med opgaven for at løse den?
- Selv-ledelse:** Hvordan evaluerer og styrer eleven sit arbejde med opgaven?
- Personligt:** Hvordan har eleven klaret opgaven?

Læs mere og se video om EVALDI på:  
[www.ucn.dk/evaldi](http://www.ucn.dk/evaldi)

**Feedback-strategi**  
I arbejdet med feedback tager EVALDI-projektet udgangspunkt i forskerne Hattie og Timperleys feedback-strategi, der er udviklet for at styrke læring.

## Formål med evaluering

I EVALDI-projektet skelner man mellem tre evalueringskategorier:

- Evaluering **for** læring: Planlagte processer, hvor læreren får information om elevens kompetencer, således at læreren kan tilpasse sin undervisning, og eleven kan justere sine læringsstrategier, fx samtaler og screeninger
- Evaluering **som** læring: Læring som fælles refleksion; når evaluering foregår i fællesskab, fx når elever skal vurderer hinandens opgaver
- Evaluering **af** læring: Giver informationer om elevens standpunkt/præstation, fx nationale test og eksamen



# UCN samler al sin viden på ét sted

UCN Viden er en ny portal, hvor ansatte kan præsentere deres projekter for omverdenen.



- UCN Viden er en fantastisk hjælp, hvis man ønsker at dele sin viden med andre, mener Louise Vetner, der kan se på statistikker, at der er flittig download af materialer fra portalen.

Er der mon nogen i UCN, der har specialviden om dét, som du interesserer dig for? Hidtil har det ikke været så ligetil at få et samlet overblik over artikler, rapporter, bøger, forskningsprojekter, undervisningsforløb og andre materialer, som ansatte i UCN har udarbejdet. Men med den nye videnportal, UCN Viden, skulle det blive meget nemmere.

- Portalen er åben og søgbar for alle, og den 'høstes' tilmed af Google, så de videnproduktioner og videnaktiviteter, der ligger her, er langt mere synlige, end de hidtil har været, fortæller projektleder Louise Vetner.

UCN Viden, der gik i luften i 2011, er nemlig en del af den nationale portal UC Viden, som er fælles for alle landets professions- og ingeniørhøjskoler. I øjeblikket vil alle inddateringer, der er synlige på UCN Viden, også være tilgængelige på den nationale portal.

## 500 downloads på få måneder

Medarbejdernes materialer bliver imidlertid ikke registreret af sig selv. De ansatte skal selv inddatere de informationer, de gerne vil have med i UCN Viden. Til det skal de bruge værktøjet PURE, som er et it-system udviklet til at indsamle, vedligeholde og synliggøre data.

- Det skal ikke være nogen hemmelighed, at det tager tid at løbe et system som PURE i gang. Der skal etableres procedurer og processer, der understøtter, at det bliver en del af de daglige ru-

tinere, at de ansatte registrerer deres viden. Og der skal forholdsvis hurtigt være en kritisk masse i systemet, så man kan se, at systemet rent faktisk virker, fortæller Louise Vetner, der bl.a. hjælper de UCN-ansatte med at bruge PURE.

Og indsatsen er ikke forgæves. Allerede efter kort tid, er det muligt at se resultaterne af, at UCN's videnproduktion er blevet mere synlig.

- I PURE-teamet holder vi løbende øje med downloadstatistikker for fuldtekstfiler, det vil sige inddateringer, der har vedhæftet et dokument eller en PowerPoint. Og der er fx forsknings- og udviklingsprojekter, der er blevet downloadet mere end 500 gange i løbet af få måneder. Det er et tydeligt tegn på, at jo mere synlige eksempelvis rapporter og publikationer er, jo mere bliver de brugt. Når dokumenter er nemt tilgængelige og gratis, bruges de mere, og viden når på den måde bredere ud og bliver til gavn for fx praksis.

## Nem adgang til faglige miljøer

Hidtil er PURE primært blevet brugt til dokumentation og afrapportering, fx i forhold til UCN's udviklingskontrakt med Undervisningsministeriet og til årsrapporter som denne om forskning og udvikling i UCN. Louise Vetner ser frem til, at systemet i højere grad bliver brugt til deling og formidling af viden.

- Visionen med PURE er nemlig først og fremmest videndeling og -formidling såvel i som uden for UCN, og det er både interes-

sant og relevant at få fokus på at trække data ud af systemet og præsentere dem i UCN Viden, så den eksisterende viden kan blive omsat til ny viden og nye praksisser.

Louise Vetner pointerer i denne sammenhæng, at PURE via UC Viden giver adgang til de faglige miljøer på de andre professionshøjskoler. Med PURE er det således lettere at holde sig orienteret om, hvad der rører sig i de faglige miljøer, og nemmere at få nye kontakter og samarbejdspartnere eller inspiration til undervisningen.

## Fokus på studenterprojekter

I 2012 har PURE-teamet fokus på, at de studerende på alle uddannelser i UCN skal registrere deres afsluttende projekt (bachelorprojekt, afgangsprøve, afsluttende eksamensprojekt og lignende) i UCN Viden.

Hvis projektet ikke er fortroligt, kan den studerende vælge at lade det indgå i den nationale studenterprojektportal, hvor der i starten af 2012 er registreret ca. 3.000 projekter. Tanken med portalen er, at projekterne skal være til inspiration og gavn for studerende på alle professionshøjskoler.

- Inspiration kan dog som bekendt gradbøjes, og derfor vil der i løbet af efteråret blive implementeret et anti-plagieringsværktøj, Ephorus, i UCN Viden, som alle projekter bliver kørt igennem, når de registreres, således at man, inden den studerede skal til eksamen, kan nå at handle, hvis projektet indeholder plagiering, fortæller Louise Vetner.

## En fælles videnplatform

Omverdenen skal let kunne se, hvilken viden de ansatte på de danske professions- og ingeniørhøjskoler skaber. Og de ansatte skal have mulighed for at synliggøre deres kompetencer, skriftlige produktioner, aktiviteter, konferencedeltagelse, tilidshverv m.m. Det er kort sagt formålet med den fælles videnplatform UC Viden.

PURE (Publication & Research Platform) er det it-indberetningsværktøj, som anvendes til at skabe indholdet i den nationale portal UC Viden og den lokale udgave UCN Viden. PURE bruges også til videnregistrering på de danske universiteter.

Det er UCN's vision, at PURE skal sætte videnudvikling i spil internt såvel som eksternt. PURE skal således medvirke til:

- at der sker en videndeling internt i UCN såvel som eksternt i forhold til interessenterne
- at der sker en synliggørelse af de kompetencer, som UCN's medarbejdere besidder og udvikler
- at der sker en dokumentation af videnproduktionen i UCN (bl.a. i forhold til centrale resultatkrav og indikatorer i udviklingskontrakten).

Besøg UC Viden og studenterportalen:

[www.ucnviden.dk](http://www.ucnviden.dk)

[www.ucnviden.dk/student-portal](http://www.ucnviden.dk/student-portal)

## Dét finder du i UCN Viden

Antallet af materialer i UCN Viden vil selvfølgelig vokse med tiden. Et øjebliksnedslag i februar 2012 viser over 1.000 indberetninger fordelt på seks kategorier:

UC Viden:  
Videnportal for alle UC'er

UCN Viden:  
Videnportal for UCN og del af UC Viden

Skriftlige produktioner	436	Ikke-skriftlige produktioner	
Artikel	133	Powerpoint	
Bidrag til bog	72	E-læringsmateriale	
Bog	59	Andet	
Rapport	29	Lyd	
Abstrakt	20	Udstilling	
Master	18	Levende billeder	
Poster	17	Spil	
Kandidat	14	+ Ny	
Proceeding	12		
Paper	11		
+ Ny			
Projekter	147	Aktiviteter	
Udviklingsprojekt	105	Konference	
Forskningsprojekt	33	Foredrag/oplæg	
Andet	9	Udvalg/råd	
+ Ny		Medlem af nationalt netværk	
		Seminar	
		Workshop	
		Ministeriel beskikkelse	
		Medlem af internationalt netværk	
		Andet	
		Ekstern undervisning	
		+ Ny	
		Undervisningsforløb	
		Undervisningsforløb	

# Udvikling & Innovation 2011

## Ledelse

Udviklingschef: Anne Marie Kanstrup

## Videncenterledere

Videncenter for evaluering i praksis – CEPRA: Tanja Miller, ph.d.

Videncenter for innovation og entreprenørskab – fIE: Jens Boelsmand, lektor, cand. phil.

Videncenter for kommunikation og læring i sundhedssektoren: Aase Marie Ottesen (1/1-1/5) Ole Mygind (1/5-31/12)

Videncenter for kroniske sygdomme og rehabilitering: Jette Bangshaab, lektor, Den sociale kandidatuddannelse

Videncenter for professionsudvikling – VIP: Hans Jørgen Staugaard, lektor, ph.d.

Videncenter for radiografi - ViRa: Jeanne Debess, lektor, ph.d.

Videncenter for reproduktiv sundhed og familiedannelse: Britta Magnussen, Master Public Management

## Udviklingskonsulenter

Trine Lolk Haslam, cand.scient.soc

Ole Mygind, Lektor, Master i Rehabilitering

Anne Smed Villadsen, cand. scient. Adm.

Berit Ryhammer, cand.cur., MLP

## FoU-administrativt personale

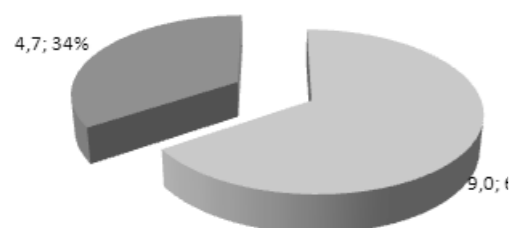
Sekretær: Louise Østergaard Jensen

Fundraiser: Morten R. Larsen, cand. merc.

Kvalitetskonsulent: Lena Højlund Larsen, cand. polyt

Kommunikationsmedarbejder: Yvonne Miller, BA i Humanistisk Informatik

## Personale beskæftiget med FoU



■ Årsværk anvendt på FoU-aktiviteter ■ Øvrige årsværk

## FoU-kompetencer

Ansatte med ph.d.-grad: 4

**Anne Marie Kanstrup:** Local design: an inquiry into the work practices of local IT-supporters

**Hans Jørgen Staugaard:** Vurderinger af nogle institutionelle og kognitive vilkår for voksenuddannelse

**Jeanne Elisabeth Debess:** Cognitive Function in Relation to Treatment of Early Breast Cancer: A Population-Based Longitudinal Study.

**Tanja Miller:** Karaktergivning i gymnasiet i praksis: 13 skalalen i gymnasiet

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

### Rapport

- Kanstrup, A. M., Larsen, L. H., Larsen, M. R., Miller, Y., & Bollerslev, A. (2011). *Årsberetning 2010: Forskning og Udvikling i UCN University College Nordjylland.*

### Bog

- Kanstrup, A. M., & Bertelsen, P. (2011). *User Innovation Management - a handbook* Aalborg Universitetsforlag.

### Bidrag til bog

- Bangshaab, J., Hjortbak, B. R., Johansen, J. S., & Lund, H. (2011). Udfordringer til rehabiliteringspraksis i Danmark - indledning. I Hjortbak, B. R., Bangshaab, J., Johansen, J. S., & Lund, H. (red.), *Udfordringer til rehabilitering i Danmark*(1 udg.) (s. 4-6). Viby: Rehabiliteringsforum Danmark.
- Staugaard, H. J. (2011). Professionsbegrebet. I Blok Johansen, M., & Gytz Olesen, S. (red.), *Professionernes sociologi og vidensgrundlag*(1. udg.) (s. 161-175). Århus: ViaSysteme.

### Biblioteket

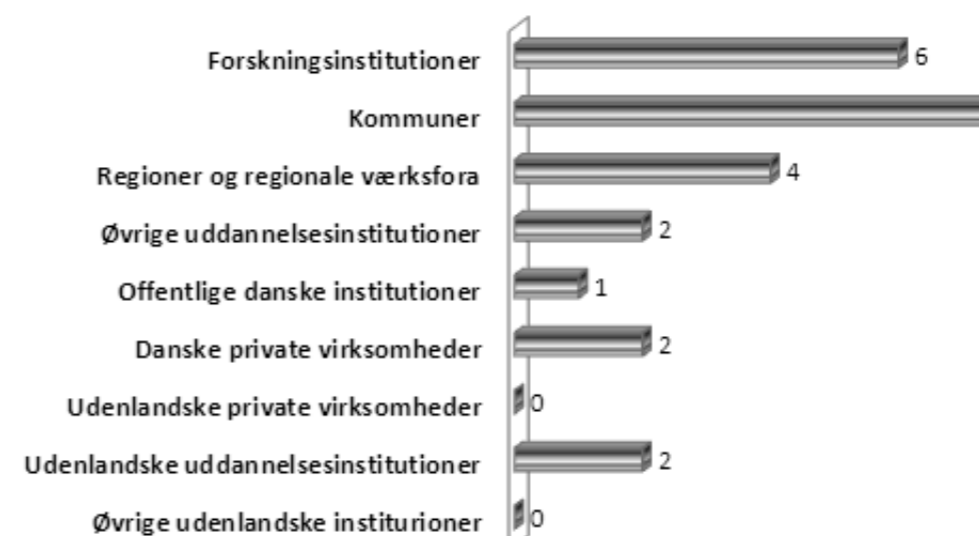
### Faglige artikler

- Andersen, B. T., Aggerbeck, M., Kofod-Jensen, L., & Wøide, O. (2011). *Det bogløse bibliotek - og bibliotekarer i nye kontekster.* *Revy*, 34(2), 16-18.
- Nielsen, S., Volder Kjær, B., & Andersen, B. T. (2011). LibGuide som social platform. *Dansk Biblioteksforskning*, 7(2/3), 83-94.

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	17
Heraf interne	1
Heraf eksterne	16
Andel ekstern finansiering	71%

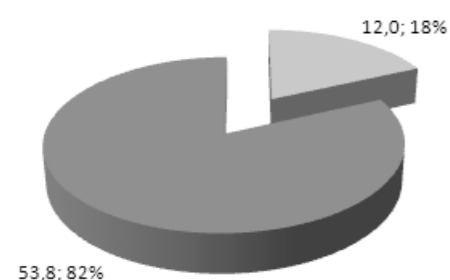
## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



## Ledelse

Områdechef for It, Design & Byggeri og Ledelse & HR: Søren Samuelsen  
 Områdechef for Pædagogik og Sundhed: Kristine Fooken Jensen

## Personale beskæftiget med FoU



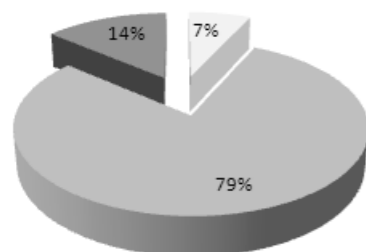
## FoU-kompetencer

Ansatte med ph.d.-grad: 3

Preben O Kirkegaard: Nedslag i pædagogikkens teoriehistoriske udvikling

Ulla Senger: Lærerprofessionalisme og organisatorisk læring

Helle Mejlhede Hansen: Den elektroniske tekst som en mindre didaktik



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
 ■ Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

### Faglige artikler

- Skov Hansen, L., Sunnevåg, A., Kostøl, A., & Line Skov Hansen, Anne Sunnevåg og Anne Kostøl (2011). *E-learning and school development: Strengths and Challenges of Capacity Building in School Development Projects*. *International Journal of Advanced Corporate Learning*, 4(3).

### Paper

- Vestergaard, B. (2011). Fair proces og ledelse af upopulære forandringer og hverdagens innovation med fair proces: mod et strategisk procesdesign for involvering af medarbejderne i udvikling af løsninger på de vigtige udfordringer og skabelsen af en innovativ kultur. Paper fremlagt ved Det Danske Ledelsesakademi, København, Danmark.

### Bog

- Hansen, L. S., Kirkegaard, P. O., & Jensen, S. K. (red.) (2011). *Om at lede LP-arbejdet i praksis: Skoleledelse og udvikling af en endnu bedre folkeskole* (1 udg.) Frederikshavn: Dafolo.
- Kirkegaard, P. O., & Wilson, D. (2011). *Det ved vi om kommunikation i team og grupper* (1. udgave udg.) Frederikshavn: Dafolo.
- Kristoffersen, K. Ø., Nielsen, M. M., & Nordahl, T. (2011). *LP-modellen og børns læring og adfærd: Grundbog for det pædagogiske personale i daginstitutioner* (1. udgave udg.)

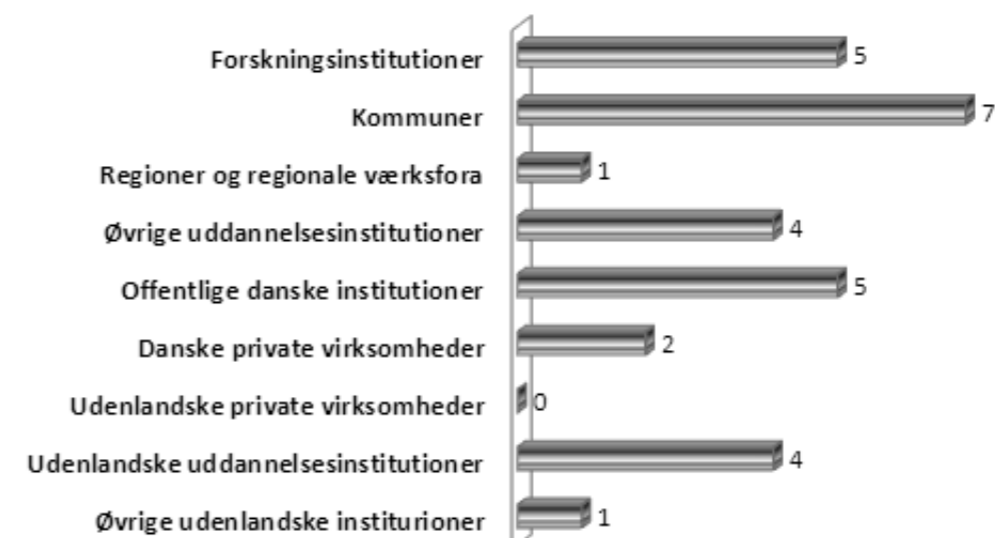
### Bidrag til bog

- Vestergaard, B. (2011). Fair proces og ledelse af inkrementel innovation: mod et strategisk procesdesign. I *Systemisk ledelse: Teori og praksis* (s. 301-318). Samfundslitteratur.

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	10
Heraf interne	0
Heraf eksterne	10
Andel ekstern finansiering	81%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter

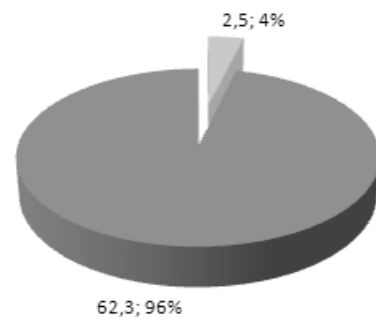


# Læreruddannelsen 2011

## Ledelse

Uddannelseschef: Jesper Vinther

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med ph.d.-grad: 6

**Steffen Elmose:** Biology teacher development and student action competence – a study of the interaction between pedagogical competence of the teacher and action competence of the student

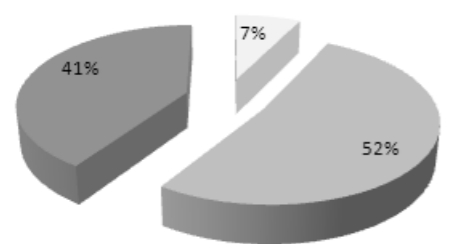
**Anne-Marie Fischer-Rasmussen:** Interkulturelle wirtschafskommunikation in Europa: Deuchland - Dänemark

**Lars Lindhart:** Læring som deltagelse i vekslende handlesammenhænge. Hvordan lærer en lærer at være lærer?

**Jørn Bjerre:** Den indre stifinder. En undersøgelse af den postprotestantiske arbejdsteknik

**Karsten Gramkow Andersen:** The joint production of conversations in encounters between non-native speakers: an investigation into turn-sharing and collaborative overlap in lingua franca english

**Bo Digernes Stokholm:** Afmagtens frihedGrundtanken i K.E. Løgstrups religionsfilosofi



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
■ Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en ph.d.-uddannelse: 1

**Jette Reuss Schmidt:** Naturfagenes faglighed i uddannelseskontekster

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	26
Heraf interne	9
Heraf eksterne	17
Andel ekstern finansiering	69%

## FoU-formidling

### Faglige artikler

- Andersen, K. G. (2011). Bedre sprogkundskaber kræver flere undervisningstimer. *Praktisk Sprog*.
- Sillasen, M. K., Daugbjerg, P., Schmidt, J. R., & Valero, P. (2011). Kvaliteter ved reformer af naturfagsundervisning i Danmark. *MONA*, 1, 39-57.

### Avisartikler

- Christensen, B. (2011). "På kanten" - bidrag i Nordjyske. *Nordjyske Stiftstidende*.

### Proceeding

- Mortensen, E. (2011). Jakob Ejersbos Liberty som kulturel oversættelse. I Holmberg, C., & Ljung, P. E. (red.): *IASS 2010 Proceedings Föredrag vid den 28:e studiekonferensen i International Association of Scandinavian Studies (IASS) i Lund 3-7 augusti 2010*, Paper fremlagt ved IASS 2010 - Översättning - adaption, interpretation, transformation, Lund, Sverige.

### Abstrakt

- Elmose, S. (2011). Naturfaglig kompetence - fra didaktisk begreb til operationelt undervisningsmål. Paper fremlagt ved Den tredje nordiska ämnesdidaktikkonferensen, NOFA 3, Karlstad, Sverige.
- Elmose, S. (2011). Naturfaglig kompetence og IBSE. Paper fremlagt ved NFSUN 2011 - Nordic research symposium on science teaching, Linköping, Sverige.

### Rapport

- Rasmussen, H. (2011). *Læreruddannelsens Akkrediteringsredegørelse UCN 2011*

### Bog

- Thomsen, V. E., Barrett, I. T., & Jellesen, M. P. (red.) (2011). *Kulturens Kilder: Kilder til den europæiske kultur- og idéhistorie* (1. udgave udg.) Frederiksberg: Aros Underviser.
- Vardinghus-Nielsen, C., & Søndergaard, B. (2011). *Sekseren: Sammenspil 1* (Eller hva' med den her...; 6). Folkeskolens Musislærerforening.
- Vardinghus-Nielsen, C., & Søndergaard, B. (2011). *Sekseren: Sammenspil 2* (Eller hva' med den her...; 6). Folkeskolens Musislærerforening.

### Bidrag til rapport

- Andersen, K. G. (2011). Engelsk. I *Censorformandskabet for læreruddannelsen - Årsberetning 2011*(s. 27-29).
- Andersen, K. G. (2011). Sprog er nøglen til verden. I *Sprog er nøglen til verden: Anbefalinger fra arbejdsgruppen for uddannelse i fremmedsprog*

### Bidrag til bog

- Elmose, S. (2011). MUVIN - Nordisk samarbejde om udvikling af miljøundervisning: Et eksempel på faglig undervisning, som er almenidaktisk begrundet. I Midtsundstad, J. H., & Werler, T. (red.), *Didaktikk i Norden*(s. 154-162). Kristiansand, Norge: Portal Akademisk.
- Lindhart, L. (2011). Forsknings- og udviklingsarbejders indflydelse på folkeskolens praksis. I Andresen, M. (red.), *Viden om lærere - lærerviden*København: NAVIMAT.
- Thomsen, V. E. (2011). Oplysningstiden. I *Kulturens Kilder: Kilder til europæiske kultur- og idéhistorie*(1 udg.) (s. 65-70). Frederiksberg: Aros Underviser.

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter

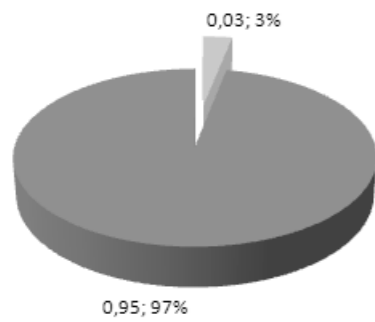


# Natur- og kulturformidlingsuddannelsen 2011

## Ledelse

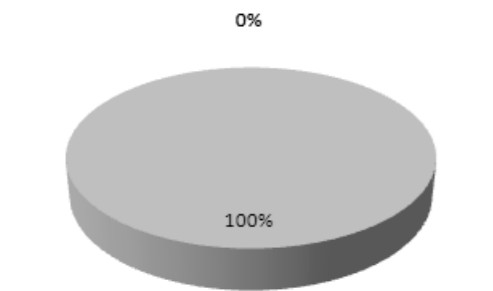
Uddannelseschef: Jesper Vinther

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med ph.d.-grad: 0



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
■ Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

Ingen formidling

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	0
Heraf interne	0
Heraf eksterne	0
Andel ekstern finansiering	0 %

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter

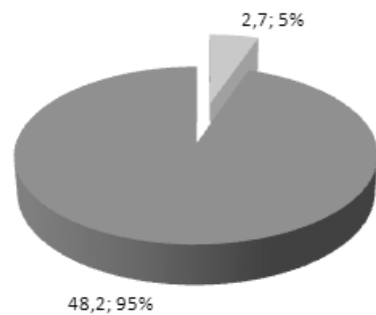


# Pædagoguddannelsen 2011

## Ledelse

Uddannelseschef: Anne Krogh

## Personale beskæftiget med FoU

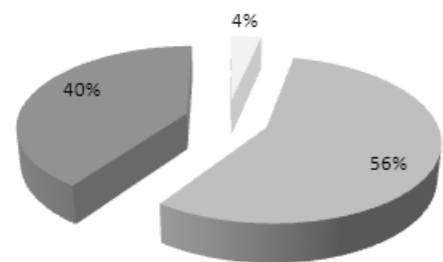


## FoU-kompetencer

Ansatte med ph.d.-grad: 2

**Lars Christian Hougaard Mikaelson:** Men det er nu også rart at kunne mødes – mellem virtuel og fysisk tilstedeværelse i den netbaserede læreruddannelse

**Karel Nicholas Aart Alders:** Underjordiske insekter og deres påvirkning på det naturlige plantesamfund



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
■ Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en ph.d.-uddannelse: 2

**Britta Kusk Nørgaard:** Det sociale arbejdes dilemma mellem modernisering og anerkendelse, når samfundets svageste er målgruppen

**Mats Uddholm:** Om musikpedagogiske kompetencer i det senmoderne; En studie om sambandet mellem musikpedagogisk teori och definitionsmyndighet utifrån Lev. S. Vygotskijs tes om språkligt tänkande

## FoU-formidling

### Faglige artikler

- Næsby, T., & Skytte, K. B. (2011). ECERS - Kvalitet som afsæt for evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. *CEPRA-triben*, (9).

### Bog

- Sørensen, M. (red.) (2011). *Dansk, kultur og kommunikation: Et pædagogisk perspektiv* (3. udg.) København: Akademisk Forlag.

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	4
Heraf interne	1
Heraf eksterne	3
Andel ekstern finansiering	27%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter

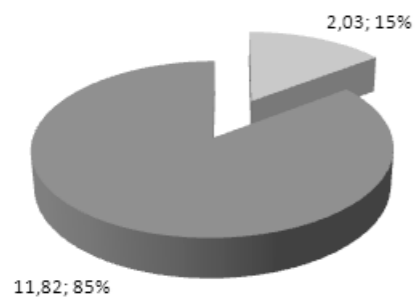


# Ergoterapeutuddannelsen 2011

## Ledelse

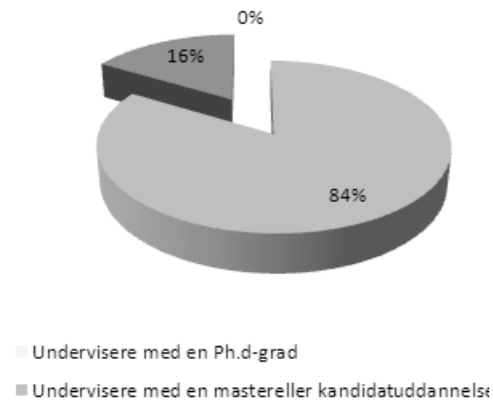
Uddannelseschef: Bente Hartvig

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med ph.d.-grad: 0



## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en ph.d.-uddannelse: 1

Tina Helle: Accessible Housing Design Methodology: Assessment and Exploration of the effects of Standards.

## FoU-formidling

### Faglige artikler

- Helle, T., Brandt, Å., Slaug, B., & Iwarsson, S. (2011). Lack of research-based standards for accessible housing: problematization and exemplification of consequences. *International Journal of Public Health*.
- Lunn, T. (2011). MOHOST præsenteret og afprøvet i dansk ergoterapeutisk praksis. *Ergoterapeuten*, 72, 32-33.
- Slaug, B., Schilling, O., Helle, T., Iwarsson, S., Carlsson, G., & Brandt, Å. (2011). Unfolding the phenomenon of inter-rater agreement: a stepwise analytic approach for in-depth examination proposed. *Journal of Clinical Epidemiology*.

### Abstrakt

- Helle, T., Brandt, Å., Slaug, B., & Iwarsson, S. (2011). Lack of Research-based Standards for Accessible Housing Design: Problematization and Exemplification of Consequences. Paper fremlagt ved AAATE, Maarstricht, Holland.

### Bog

- Helle, T. (2011). *The Enabler Concept - an Antology* (Under udarbejdelse)

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	4
Heraf interne	1
Heraf eksterne	3
Andel ekstern finansiering	69 %

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter

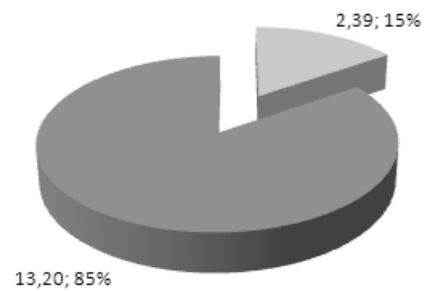


# Fysioterapeutuddannelsen 2011

## Ledelse

Uddannelseschef: Bente Hartvig

## Personale beskæftiget med FoU

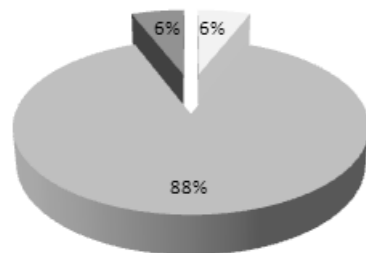


## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 2

**Carsten Mølgaard:** Mechanical and physiological Factors in knee joint contact mechanics and possible mechanisms for initiation of Osteoarthritis

**Uffe Læssøe:** Assessment of Postural Control in Relation to Balance and Falls



Undervisere med en Ph.d.-grad

Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 1

**Lars Henrik Larsen:** The influence of pain on motor control of the back in healthy and low back pain patients

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	9
Heraf interne	1
Heraf eksterne	8
Andel ekstern finansiering	23%

## FoU-formidling

### Faglige artikler

- Grønbech, M., Rathleff, M., Læssøe, U., Casserotti, P., Nielsen, O., & Aagaard, P. (2011). Time-of-day influences postural balance in the elderly. *Gait & Posture*, accepted.
- Rathleff, M., Kelly, L., Christensen, F., Simonsen, O., Kaalund, S., & Læssøe, U. (2011). Dynamic midfoot kinematics in subjects with medial tibial stress syndrome. *Journal of the American Podiatric Medical Association*, (accepted).
- Rathleff, M. S., Mølgaard, C. M., & Olesen, J. L. (2011). Intra- and interobserver reliability of quantitative ultrasound measurement of the plantar fascia. *Journal of Clinical Ultrasound*, 39(3), 128-134.

### Poster

- Gönvall, M., Henriksen, J., Larsen, J., Læssøe, U., Mørch, M., & Damsgaard, E. (2011). Percentage of vestibular dysfunction in 361 elderly citizens responding to a newspaper advertisement. Paper fremlagt ved 7th Congress of the EUGMS 2011, Malaga, Spanien.
- Larsen, L. H., Læssøe, U., Drachmann, D., Dissing, A. T., Østergaard, G. B., & Hansen, L. E. (2011). Movement Laboratory Based Learning in Physiotherapy: a development project. Paper fremlagt ved WCPT, Amsterdam, Holland.
- Larsen, L. H., & Østergaard, G. B. (2011). Kvalitativ undervisningsevaluering: et udviklingsprojekt på fysioterapeutuddannelsens modul 3. Paper fremlagt ved Forsknings- og udviklingssymposium region Nordjylland, Aalborg, Danmark.
- Meyer, E. R., & Drachmann, D. (2011). Peer Learning in Higher Educations in Denmark. Paper fremlagt ved WCPT, Amsterdam, Holland.
- Meyer, E. R., & Drachmann, D. (2011). Peer learning in Higher Educations in Denmark. Paper fremlagt ved ENPHE 2012, Estoril, Portugal.

### Abstrakt

- Bentholm, A., & Dissing, A. T. (2011). Kroppen på toppen i dagplejen: det fysiske aktivitetsniveau blandt dagplejere og dagplejebørn. Paper fremlagt ved Symposium - Fysioterapi & rehabilitering, Aalborg, Danmark.
- Læssøe, U. (2011). Hvordan vurderes kvaliteten i gangmønstret?. I: *Fysioterapi & Rehabilitering: en abstraktsamling fra det årlige forsknings- og udviklingssymposium i Nordjylland for fysioterapeuter 2011*, Paper fremlagt ved Fysioterapi og rehabilitering, Aalborg, Danmark.
- Læssøe, U. (2011). Studerendes introduktion til teknologi som redskab i undersøgelse og rehabilitering. I Hørdam, Lauritsen, & Lubanski (red.): *Profession og teknologi: Videnbasering Udvikling og Anvendt forskning i praksis*, Paper fremlagt ved Professionskonference, Profession og teknologi, København, Danmark.
- Petersen, T. B., Christensen, O., & Duus, L. (2011). Den digitale patientmappe; et redskab til bedre kommunikation, dokumentation og compliance for privatpraktiserende fysioterapeuter. Paper fremlagt ved Fysioterapi og rehabilitering, Aalborg, Danmark.

### Bog

- Kissow, A., Lisby, H., & Læssøe, U. (2011). *Bevægelse: en grundbog* Munksgaard Danmark.

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



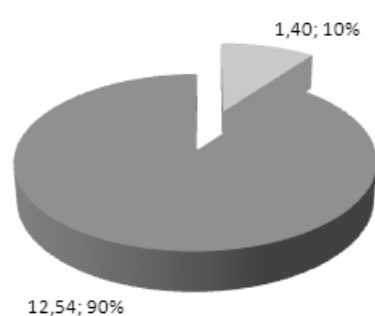


# Jordemoderuddannelsen 2011

## Ledelse

Uddannelseschef: Bente Hartvig

## Personale beskæftiget med FoU

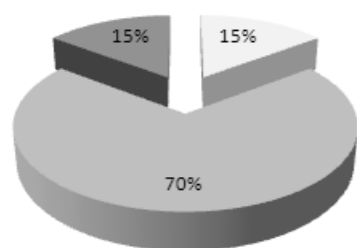


## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 2

**Annegrethe Nielsen:** Udvikling af interaktionelle kvalifikationer i jordemoderuddannelsen

**Helle Schimmell:** Grundkompetencen – et anerkendelsesfilosofisk og anerkendelsespsykologiske perspektiv på kompetencediskussionen



- Undervisere med en Ph.d.-grad
- Undervisere med en master- eller kandidatudd.
- Øvrige

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 2

**Charlotte Overgaard:** Lavrisikofødsler på fritstående fødeklinik versus specialafdeling

**Grit Niklasson:** Graviditetens dannelse

## FoU-formidling

Ingen formidling

## FoU projekter

Antal FoU-projekter	2
Heraf interne	0
Heraf eksterne	2
Andel ekstern finansiering	26%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter

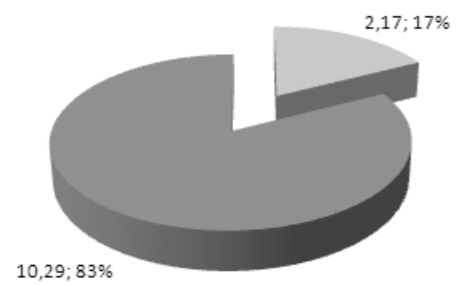


# Radiografuddannelsen 2011

## Ledelse

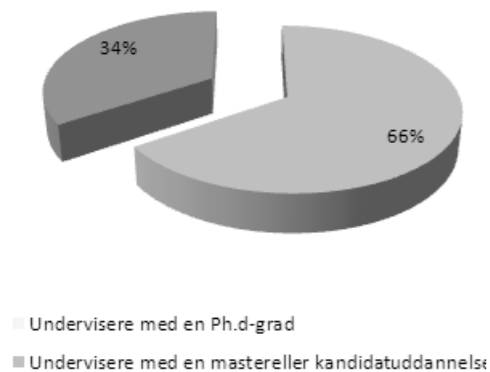
Uddannelseschef: Bente Hartvig

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

### Faglige artikler

- Zetterberg, L. G., & Espeland, A. (2011). Lumbar spine radiography — poor collimation practices after implementation of digital technology. *The British Journal of Radiology*, 84, 566-569.

### Poster

- Thomsen, H., Debess, J., Conradsen, J., & Odgaard, T. (2011). Development of profession and quality in radiography with focus on evaluation criteria and image quality of chest x-rays.. Paper fremlagt ved European Congress of Radiology 2011, Wien, Østrig.

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	1
Heraf interne	0
Heraf eksterne	1
Andel ekstern finansiering	0%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter

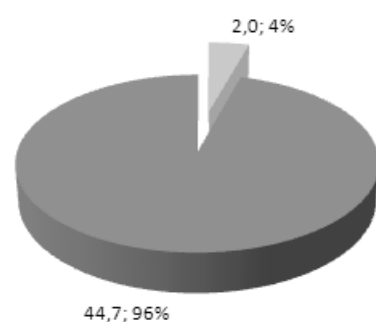


# Sygeplejerskeuddannelsen 2011

## Ledelse

Uddannelseschef: Johnna Frølich

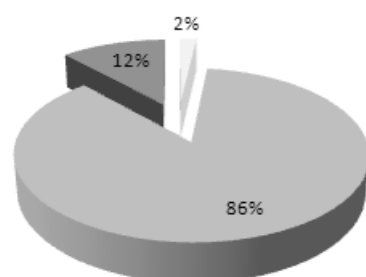
## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 1

**Fritze Tonny Norup Kristensen:** Opretholdelse af yngre personers livspraksis når de lider af Alzheimers sygdom i tidlig fase et kritisk psykologisk perspektiv med udgangspunkt i et relationelt sygdomsbegreb (En monografi)



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
■ Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

### Faglige artikler

- Dau, S., & Nielsen, G. (2011). Vidensgrundlaget i professionsudannelserne: kognition som fundament eller forplumring?. *Gjallerhorn*, (14), 70-80.
- Nielsen, G., & Dau, S. (2011). Uddannelsesbarrierer for udvikling af klinisk sygeplejerskepraksis. *Klinisk Sygepleje*, (2), 66-76.
- Sørensen, I. M. (2011). Brug af læringsstile i Problembaseret undervisning. *Sygeplejersken*, (17), 68-72.
- Thoft, D. S. (2011). Udvikler udviklingsprojekter?. *Uddannelsesnyt*, 22. årgang(2), 28-31.
- Thomsen, L., & Lisby, H. (2011). Faglighed er en forudsætning for tværfaglighed. *Sygeplejersken*, 111(15), 66-68.

### Paper

- Fritze, K. (2011). Personer med Alzheimers sygdom reetablerer livsførelsen - en socialt indlejret form for rehabilitering. Paper fremlagt ved DemensDagene, København, Danmark.
- Nielsen, G., & Dau, S. (2011). Patienten - hvor er patienten?: Patienten er på et "sidespor" i opfattelser af, hvad der kan og skal læres i sygeplejerskeuddannelsen. Paper fremlagt ved Patientologi, patientperspektiver og patientinddragelse - tre nye mantraer i sygeplejen?, København, Danmark.

### Abstrakt

- Lisby, M., Pape-Larsen, L., Sørensen, A. L., Nielsen, L. P., & Mainz, J. (2011). Prioritising interventions against medication errors: the importance of a definition. Paper fremlagt ved ISQua's 28th international Conference, Hong Kong 2011, Hong Kong, Kina.

### Rapport

- Sølling, I. K., Mårtensson, A. E., Rasmussen, L. N., & Bak, P. (2011). *Diabetesskole for livet, Aalborg Kommune: Rapport* University College Nordjylland.
- Sølling, I. K., Mårtensson, A. E., Rasmussen, L. N., & Bak, P. (2011). *Diabetesskole for livet, Aalborg Kommune: Uddybende rapport* University College Nordjylland.
- Voldbjerg, S., Nielsen, A., Brøbecher, H., & Keller, K. D. (2011). *Evidensbasering af sundhedsuddannelser i praksis: Udviklingsprojekt*

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	5
Heraf interne	0
Heraf eksterne	5
Andel ekstern finansiering	0%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



# Byggeri 2011

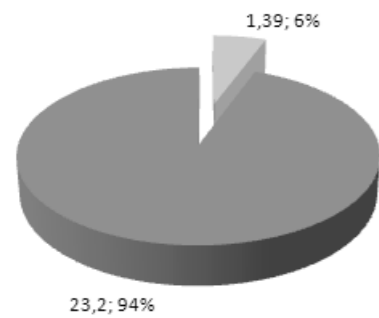
## Ledelse

Uddannelseschef: Jan Holler Foget

## Uddannelser

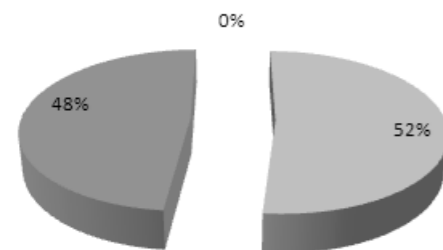
Byggetekniker (EA)  
Bygningskonstruktør (PBA)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
■ Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

Ingen formidling

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	1
Heraf interne	0
Heraf eksterne	1
Andel ekstern finansiering	14%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



# Design 2011

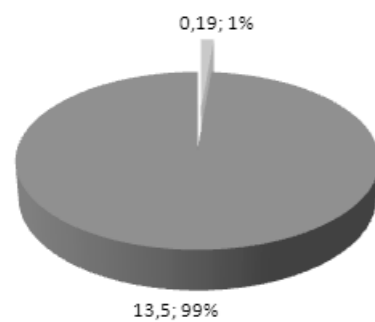
## Ledelse

Uddannelseschef: Jan Holler Foget

## Uddannelser

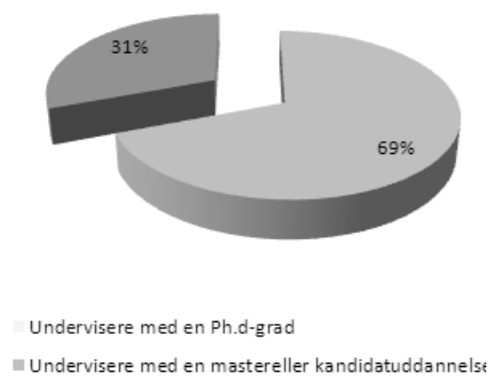
Designteknolog (EA)  
Multimediedesigner (EA)  
E-konceptudvikler (PBA Top-Up)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

### Bog

- Busch, A. M. (red.) (2011). *Kommunikation i Multimediedesign* Hans Reitzels Forlag.

### Bidrag til bog

- Busch, A. M. (2011). Grundlæggende kommunikationsteori. I Busch, A. M. (red.), *Kommunikation i Multimediedesign*(s. 69-85).
- Busch, A. M. (2011). Idégenerering. I Busch, A. M. (red.), *Kommunikation i Multimediedesign*(s. 221-232). Hans Reitzels Forlag.
- Busch, A. M. (2011). Igangsættelse af opgave. I Busch, A. M. (red.), *Kommunikation i Multimediedesign*(s. 113-130).
- Busch, A. M. (2011). Kvantitativ og kvalitativ empiri. I Busch, A. M. (red.), *Kommunikation i Multimediedesign*(s. 87-107).
- Busch, A. M. (2011). Målgruppespecificering. I Busch, A. M. (red.), *Kommunikation i Multimediedesign*(s. 201-220). Hans Reitzels Forlag.
- Busch, A. M. (2011). Præsentation. I Busch, A. M. (red.), *Kommunikation i Multimediedesign*(s. 343-359).

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	0
Heraf interne	0
Heraf eksterne	0
Andel ekstern finansiering	0%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



# Energi og miljø 2011

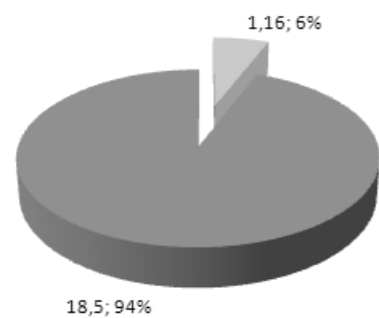
## Ledelse

Uddannelseschef: Jan Holler Foget

## Uddannelser

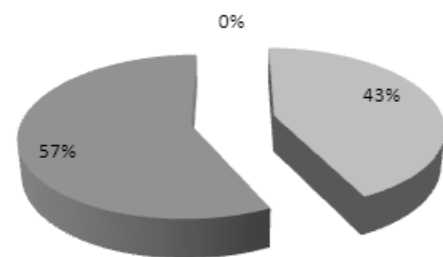
Installatør EL (EA)  
Installatør VVS (EA)  
Automationsteknolog (EA)  
Energiteknolog (EA)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
■ Undervisere med en master eller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

Ingen formidling

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	0
Heraf interne	0
Heraf eksterne	0
Andel ekstern finansiering	0%

## Antal eksterne samarbejdere i FoU-projekter



# Industri 2011

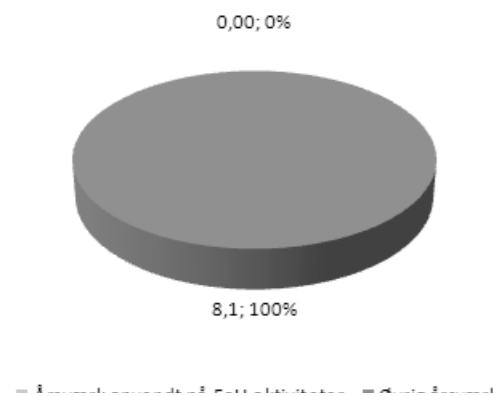
## Ledelse

Uddannelseschef: Jan Holler Foget

## Uddannelser

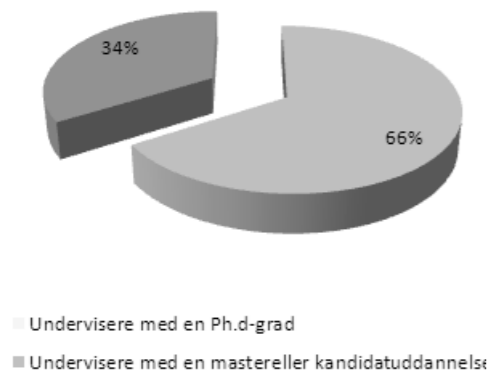
Laborant (EA)  
Produktionsteknolog (EA)  
Produktudvikling og teknisk integration (PBA Top-Up)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

Ingen formidling

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	0
Heraf interne	0
Heraf eksterne	0
Andel ekstern finansiering	0%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



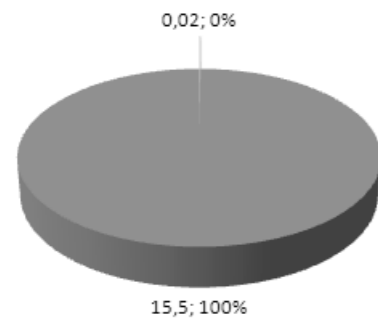
## Ledelse

Uddannelseschef: Jan Holler Foget

## Uddannelser

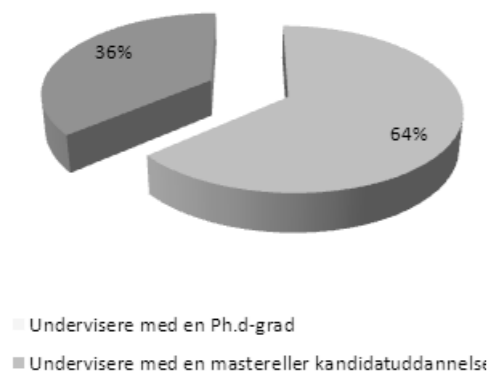
IT-teknolog (EA)  
 Datamatiker (EA)  
 Softwareudvikling (PBA Top-Up)  
 Webudvikling (PBA Top-Up)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

### Bidrag til bog

- Andersen, G. M. (2011). Informationsarkitektur. I *Kommunikation i multimediedesign*(s. 179-200). Hans Reitzels Forlag.
- Andersen, G. M. (2011). Specificering af krav til webløsninger. I *Kommunikation i multimediedesign*(s. 157-178). Hans Reitzels Forlag.
- Andersen, G. M. (2011). Systemudviklingsmetoder. I *Kommunikation i multimediedesign*(s. 131-155). Hans Reitzels Forlag.
- Larsen, T. (2011). Kommunikation i projektgruppen. I *Kommunikation i multimediedesign* Hans Reitzels Forlag.
- Larsen, T. (2011). Overdragelse og ibrugtagning. I *Kommunikation i multimediedesign* Hans Reitzels Forlag.
- Larsen, T. (2011). Projektledelse. I *Kommunikation i multimediedesign* Hans Reitzels Forlag.
- Andersen, G. M. (2011). Test. I *Kommunikation i multimediedesign*(s. 303-328). Hans Reitzels Forlag.

### FoU-projekter

Antal FoU-projekter	0
Heraf interne	0
Heraf eksterne	0
Andel ekstern finansiering	0%

### Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter





# Eksport og markedsføring 2011

## Ledelse

Uddannelseschef: Henriette Eduardsen

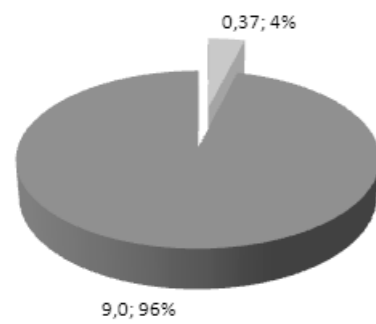
## Uddannelser

Markedsføringsøkonom (EA)

Eksport og Teknologi (PBA)

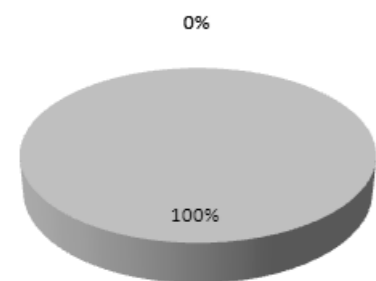
International handel og markedsføring (PBA Top-Up)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

Ingen formidling

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	2
Heraf interne	0
Heraf eksterne	2
Andel ekstern finansiering	63%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



# Finans og administration 2011

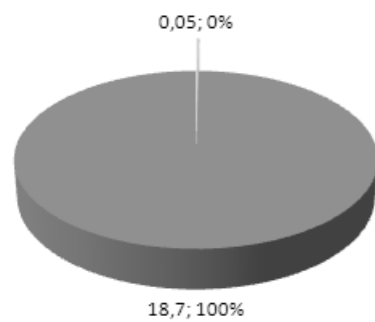
## Ledelse

Uddannelseschef: Henriette Eduardsen

## Uddannelser

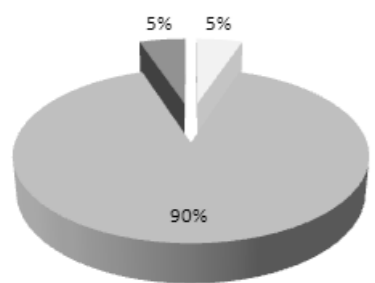
Finansøkonom (EA)  
Finansbachelor (PBA)  
Offentlig administration (PBA)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 1  
Kenneth Hansen: Equivariant J-theory



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
■ Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

### Bog

- Hansen, K., & Faarup, P. K. (2011). *Marknadsundersøkelinger - i teori och praktik* Liber.

### FoU-projekter

Antal FoU-projekter	0
Heraf interne	0
Heraf eksterne	0
Andel ekstern finansiering	0%

### Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



# Hospitality & Sport 2011

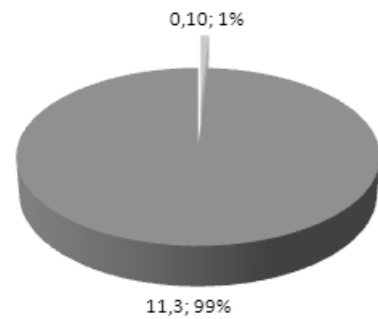
## Ledelse

Uddannelseschef: Henriette Eduardsen

## Uddannelser

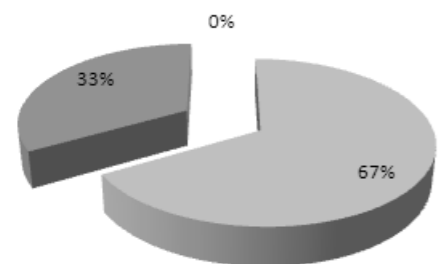
Serviceøkonom (EA)  
International hospitality management (PBA Top-Up)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



■ Undervisere med en Ph.d.-grad  
■ Undervisere med en mastereller kandidatuddannelse

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 0

## FoU-formidling

Ingen formidling

## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	0
Heraf interne	0
Heraf eksterne	0
Andel ekstern finansiering	0%

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



# Sport Management 2011

## Ledelse

Uddannelseschef: Henriette Eduardsen

## Uddannelser

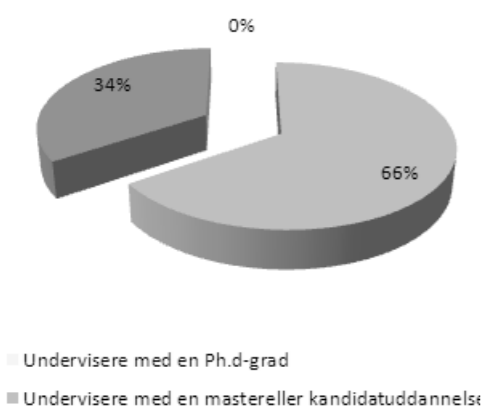
Sport Management (PBA Top-Up)

## Personale beskæftiget med FoU



## FoU-kompetencer

Ansatte med Ph.d.-grad: 0



## FoU-projekter

Antal FoU-projekter	1
Heraf interne	0
Heraf eksterne	1
Andel ekstern finansiering	0%

## Ph.d.-studerende

Ansatte i gang med en Ph.d.-uddannelse: 1

**Kenneth Cortsen:** Kommercialisering af idræt og sport indenfor krydsfelterne Sportsmarketing-sportsøkonomi og sportsmanagement – herunder særlig fokus på kapitaliseringen af sportsbrand

## Antal eksterne samarbejder i FoU-projekter



## FoU-formidling

### Foredrag

- Justesen, Per: "Rekruttering af frivillige ledere til en professionaliseret sportsverden". U21 EM i Herning, 12. juni 2011
- Cortsen, Kenneth: "Rekruttering af frivillige ledere til en professionaliseret sportsverden". U21 EM i Herning, 12. juni 2011
- Laigard, Peter: "Rekruttering af frivillige ledere til en professionaliseret sportsverden". U21 EM i Aalborg, "Titel", Peter Laigaard, 18. juni 2011
- Justesen, Per: "Sponsorering". EM Fodbold Landskamp, Vejle, 23. november 2011
- Cortsen, Kenneth: "CSR og Sport", TSE Consulting & Danmarks Idrætsforbund, København, 22. april 2011
- Cortsen, Kenneth: 'sport & governance in relation to European sport, in particular soccer'. Foredrag på Downing College, New York, USA, decembre 2011

### Presseaktivitet

- "Ingen vil lægge navn til Wilbeks drenge". 24 timer: <http://www.24.dk/article.jsp?articleId=10674>. Kenneth Cortsen udtaler sig, 14-16 januar 2011.
- "FCK klar til kamp mod katastrofal tilskuersflugt". Børsen, 26. oktober 2011, side 43-43. Kenneth Cortsen udtaler sig.
- "Advarer AGF mod emissioner". Tipsbladet: <http://www.tipsbladet.dk/nyhed/viasat-sport-divisionen/advarer-agf-mod-emissioner>. Kenneth Cortsen udtaler sig, 1. august 2011.
- "Brøndby parat til at sælge sit stadion navn". MetroXpress: <http://www.metroxpress.dk/sport/brndby-er-parat-til-at-selge-sit-stadionnavn/KObkcE!20hNwiKJkhkS6/>. Kenneth Cortsen udtaler sig, 31. marts 2011.
- "NFL's satsninger minder om FCK's". Sporten Tv2.dk: <http://sporten-dyn.tv2.dk/nfl/article.php/id-37140646:nfls-satsninger-minder-om-fcks.html>. Kenneth Cortsen udtaler sig, 6. februar 2011.
- "Lokalpatriotisme hersker i jysk fodboldmekka". Tipsbladet. Kenneth Cortsen udtaler sig, 11. marts 2011.
- "Stor, større... VM i cykling". 24 timer: <http://www.24.dk/article.jsp?articleId=13650>. Kenneth Cortsen udtaler sig, 20. september 2011.
- "Nordjysk kamp om overlevelse i fuld gang". Tv2 Nord: <http://www.tv2nord.dk/artikel/180754>. Kenneth Cortsen udtaler sig, 5. november 2011
- "Motion og musik på havnefronten". Nordjyske: <http://www.nordjyske.dk/artikel/10/5/2/3864916/3/motion-og-musik-p%E5-havnefronten>. Kenneth Cortsen udtaler sig, 13. Maj 2011
- "Bachelor med fjernbetjening – NET: Nordjysk uddannelse for europæiske fodboldspillere". Nordjyske: <http://www.nordjyske.dk/artikel/10/5/28/3969761/4/bachelor%20med%20jernbetjeningnet%20nordjysk%20uddannelse%20for%20europ%E6iske%20fodboldspillere>. Per Justesen udtaler sig, 1. november 2011
- <http://www.tv2nord.dk/artikel/175424:Regionale-nyheder--Uddanner-fodboldspillere-over-nettet> 26. september 2011
- "Uddanner fodboldspillere over nettet". TV2 nord: <http://www.nordjyske.dk/artikel/10/5/28/3969750/4/fodboldspillere%20E6ser%20online%20p%E5%20aa> 1. oktober 2011
- "Aalborg DH mangler sponsorater". Tv2 nord: <http://www.tv2nord.dk/artikel/184599>. Kenneth Cortsen udtaler sig, 4. december 2011

